

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11  
городского округа Кинешма  
155800, Ивановская область, г.Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53,  
телефон, факс (49331) 2-56-24 e-mail: [shkola11kineshma@vandex.ru](mailto:shkola11kineshma@vandex.ru).

Принято  
на педсовете  
протокол № 10 от 28.06.2022



Утверждаю  
И.о. директора школы  
*Н.Р. Голубева*  
Приказ № 130-д от 28.06.2022

## Публичный доклад

об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения школы №11 городского округа Кинешма

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения
  - 1.1. Информационная справка о школе.
  - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
  - 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
  - 1.4. Основные позиции Программы развития.
  - 1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.
2. Особенности образовательного процесса
  - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
  - 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
  - 2.3. Организация изучения иностранных языков.
  - 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
  - 2.5. Основные направления воспитательной деятельности.
  - 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
  - 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.
  - 2.8. Организация коррекционной помощи детям.
  - 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Условия осуществления образовательного процесса
  - 3.1. Режим работы школы
  - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
  - 3.3. IT– инфраструктура.
  - 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, внеурочной деятельности
  - 3.5. Организация летнего отдыха детей.
  - 3.6. Организация питания детей и медицинского обслуживания.
  - 3.7. Обеспечение безопасности.
  - 3.8. Условия для обучения детей с ОВЗ.
  - 3.9. Кадровый состав ОУ
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
  - 4.1. Результаты учебного года и ГИА.
  - 4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
  - 4.3. Данные о проблемах социализации, состоянии здоровья учащихся
  - 4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях
  - 4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Перспективы развития и направления деятельности

## **1.Общая характеристика учреждения.**

### **1.1. Информационная справка о школе.**

**Наименование ОУ в соответствии с Уставом** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11 городского округа Кинешма Ивановской области

**Организационно-правовая форма-** учреждение

**Тип Учреждения**– бюджетное

**Вид Учреждения** – общеобразовательная школа

**Учредитель** - Муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

**Лицензия** (номер, дата выдачи, кем выдана)серия № 2052 от 28 февраля 2018 года  
Департамент образования Ивановской области

**Свидетельство о государственной аккредитации**(номер, дата выдачи, кем выдано)  
серия № 862 от 20 февраля 2018 года Департамент образования Ивановской области

**Год основания** –1959, функционирует адресу: ул. В.Боборькина, д. 53 с 01. 09.  
2009 года.

**Реорганизация** - в январе 2018 года МБОУ школа №11 стала правопреемником  
МКОУ школы - интерната

**Адрес:** 155809 Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборькина, дом 53

**Телефон – факс** (849331) 2-56-24

**Электронная почта:**[shkola11kineshma@yandex.ru](mailto:shkola11kineshma@yandex.ru)

**Адрес школьного сайта:** <https://shkola11kineshma.edu-sites.ru/>

**Режим работы-** 7.30 - 17.00

**Наименование Программы развития школы** - «Школа социального успеха».

### **1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Образовательная организация находится в микрорайоне, удаленном от центра города. На территории микрорайона нет центров дополнительного образования, спортивных школ, культурных учреждений, что очень ограничивает воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды, поэтому школа берет на себя сложную задачу создания для детей микрорайона условий, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Учебно-образовательный процесс в школе построен таким образом, чтобы в ней комфортно чувствовали себя ребята разного уровня развития, социального положения, способностей и интересов.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ школа №11, лицензией на образовательную деятельность и локальными актами.

Органом общественно-государственного управления в школе является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, работники школы, учащиеся и представители общественности.

Школа реализует уровни:

- начального общего образования,
- основного общего образования.

Школа реализует инклюзивное образование.

На уровне начального общего образования по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР (вариант 7.2) обучалось 15 человек: 2 класс - 2, 3 класс - 4, 4б класс (адаптированный) – 7.

На уровне основного общего образования по ООП, адаптированной для детей с ЗПР обучалось 5 человек: 5 класс – 2, 6 класс - 1, 8 класс - 1, 9 класс - 1, по ООП, адаптированной для детей НОД 7 класс - 1.

На уровне начального и общего образования реализовывалось индивидуальное образование на дому: 3 класс - 1, 9 класс - 1.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

На протяжении четырех лет количество обучающихся в школе стабильно, увеличилось количество детей на уровне начального образования, но уменьшилось на уровне основного образования.

Учебный год	начальное общее образование (1-4 кл)	основное общее образование (5-9кл.)	Итого	
			на начало года	на конец года
2017-2018	97	125	218	222
2018-2019	101	128	232	229
2019-2020	110	117	227	224
2020 -2021	120	111	232	231
2021 -2022	127	113	235	240

Количество классов – комплектов по уровням образования за 4 года

Годы / классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 -2021	2021 -2022
1 – 4	4	4	4	4	5
5 – 9	6	5	5	5	5
Итого:	10	9	9	9	10

Социальная структура семей обучающихся

Категория семьи	Количество
многодетные семьи	38/58
малообеспеченные семьи	69/85
неполные семьи	128
полные семьи	84
с детьми- инвалидами	4
неработающих пенсионеров	1
военнослужащих	0
имеющих выездную работу -на территории области -за пределами области	0
неблагополучных	6

с безработными родителями	
опекаемые	4
воспитываются отцами	10
воспитываются матерями	129
воспитываются родственниками	0
семьи с родителями-инвалидами	7

#### **1.4. Основные позиции Программы развития.**

В школе разработана и принята к реализации новая Программа развития «Школа социального успеха».

Цель: Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
4. Оптимизация системы психологического сопровождения образовательной деятельности, создание условий для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
5. Развитие механизмов управления качеством образования.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Поэтому основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности: выведении личности ребенка в режим саморазвития. На каждом возрастном этапе необходимо поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач, в программе развития «Школа социального успеха» разработаны 5 проектов:

1. Современная школа
2. Успешный ученик: новые возможности для каждого
3. Профессиональная компетентность учителя
4. Повышение культуры здоровья образовательного процесса
5. Эффективный менеджмент

В связи с тем, что школа имеет низкий индекс школьного благополучия приоритетными направлениями в реализации Программы развития остаются:

- дальнейшее повышение качества образования;
- повышение доступности образования для различных категорий учащихся (своевременное обследование учащихся, имеющих проблемы в обучении; обучение учителей приемам работы со всеми категориями детей; обучение родителей).

#### **1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.**

На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Высшими органами управления школой являются Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, обучающиеся, родители, представители общественности и педагогический совет. Юридическую ответственность за деятельность школы несет и.о. директора, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Важным звеном общественного управления является деятельность педагогического совета и профсоюзного комитета ОО.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Функционирование образовательной деятельности в 1-9 классах обеспечивается в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы).

#### Уровень начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО направлена на реализацию ФГОС второго поколения и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, формирует основы ключевых компетенций, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

В условиях введения ФГОС в отчетный период 1-4 классы обучались по УМК «Школы России».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 2 класс – 23 ч
- 4 класс – 23 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

Индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение

пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- индивидуальными/групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

#### Уровень основного общего образования.

Образовательная программа ООО (ФГОС) направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В МБОУ школа №11 не первый год развито кадетское движение: 6,8 классы – кадетские (кадетские классы организованы согласно Постановлению администрации городского округа Кинешма «Об открытии кадетских классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Кинешма» от 10.09.2010 № 2497п.), обучающиеся школы присоединились к движению «Юнармия».

Цель кадетского образования - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. «Военное дело», «История кадетства» - по 1 часу в 6,8 классах - введены с целью непрерывного обучения обучающихся, преемственности учебной и внеурочной деятельности кадет;

«Основы правовых знаний» - 0,5 часа в 5 классе – предмет введен с целью повышения правовой грамотности.

С целью повышения интереса школьников к изучению учебного предмета и качества их готовности к сдаче ГИА введены учебные курсы повышения математической грамотности (по 1 часа в неделю в 8 и 9 классах), «Решение экспериментальных задач по биологии» (1 час в неделю в 9 классе) и «Работа с текстом» (1 час в неделю в 9 классе)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 5 класс – 27 ч
- 7 класс – 31 ч
- 8 класс – 31 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 6 часов (5,6 классы), 4 часа (7,8,9 классы) в неделю:

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана представлена:

- индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 1 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

## **2.2. Дополнительные образовательные услуги.**

В период с октября по апрель МБОУ школа №11 предоставляла дополнительные платные образовательные услуги в Школе будущего первоклассника. Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению. Основная форма обучения по данной программе – занятие. Программа рассчитана на 22 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по март текущего учебного года. В один день – 3 занятия.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Занятия проводил опытный педагог – учитель высшей категории И.С.Кукушкина.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагог работал над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе»:

- мотивация к обучению (желание идти в школу);
- обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам само-оценивания и взаимно-оценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении;
- наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
- умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие фонематического слуха, речи;
- развитие мелкой моторики;
- умение в течение всего занятия работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Подготовленные Ириной Сергеевной наглядные пособия собраны в банк электронных приложений к занятиям (предусмотрены уроки с использованием интерактивной доски). Подобраны мультипликационные фильмы познавательного и развивающего характера, музыкальный материал. Велось педагогическое сопровождение родителей с целью оказания им помощи готовности к школе будущих первоклассников.

Учебный план выполнен. Программы освоены в полном объеме.

Среди прочих дополнительных образовательных услуг – секции «Лыжные гонки» и «Бокс» дополнительного образования.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков.**

Со 2 класса обучающиеся МБОУ школа №11 изучают иностранный язык: английский или немецкий (по выбору: учитывается желание детей и их родителей). На уровне НОО на изучение иностранных языков, согласно учебному плану, предусмотрено 2 часа в неделю, на уровне ООО – 3 часа в неделю (5,6 классы), 2 часа в неделю (7-9 классы) и второй иностранный язык для обучающихся 7-9 классов 1 час в неделю. Преподавание иностранных языков ведут учителя - специалисты с соответствующим образованием.

### **2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного диалога;
- технология смыслового чтения;
- ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология коммуникативного обучения;
- игровые технологии;
- метод индивидуального подхода.

Учителя основной школы, учитывая требования ФГОС, активно осваивают и активно используют современные технологии обучения:

- проблемно-диалогическое обучение,
- технология деятельностных методов,
- интерактивное обучение,
- модульное обучение,
- компьютерные технологии обучения,
- технология развития критического мышления учащихся,
- технология интегративного обучения,
- технология творческих мастерских, которые позволяют вводить системно – деятельностный подход к обучению в среднем и старшем звене.

Результативность использования современных образовательных технологий оценивается с применением универсальных критериев оценки ее эффективности: образовательный критерий, критерий психологического комфорта обучения и здоровья школьников, критерий воспитанности и социальной востребованности инновационных преобразований.

С целью выявления точек роста участников образовательных отношений, активизации учебных навыков и самостоятельной работы, повышения учебной активности, качества усвоения учебного материала и повышения мотивации к обучению педагогами школы активно используется метод индивидуального подхода.

Продолжается использование в обучении различные интернет платформы и ресурсы ( Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, ZOO).

## **2.5. Основные направления воспитательной деятельности.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Они ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Воспитательная работа была построена на сотрудничестве, партнерских отношениях педагогов, обучающихся и родителей.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитание школьников способствует решению основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе была организована через программы внеурочной деятельности педагогов школы; программы учреждений дополнительного образования детей, классное руководство.

Используются различные виды деятельности:

- познавательная деятельность: внеурочные занятия, КТД, проекты, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины;
- проблемно ценностное общение: этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии;
- досуговое общение: выходы в театр, музеи, библиотеку, картинную галерею;
- социально-значимая деятельность: участие в акциях, субботниках, разработка и реализация социальных проектов, организация КТД;
- художественное творчество: театрализованная постановка спектаклей, организация выставок творческих работ, проведение фестивалей, концертов;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, военно-спортивные игры, спортивные секции, здоровьесберегающие технологии, походы, туристические слеты.

Школа также реализует часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время через использование возможностей организации отдыха детей и их оздоровления во время тематических лагерных смен, организацию экскурсий, походов, посещение театра, кинотеатра, выставок, музеев и т.д.

С конца марта весь воспитательный процесс и внеурочная работа строилась дистанционно, обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, совершали виртуальные экскурсии.

Воспитательная работа ведется по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями».

## **2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

В 2021-2022 учебном году в школе работали кружки и объединения, спортивные секции. К работе в дополнительном образовании были привлечены социальные партнеры: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУДО ДЮСШ «Звездный».

Название кружка	направление	Класс	ФИО руководителя
Лыжные гонки «Звёздный»	Физкультурно - спортивное	3,4	Китова Т.Н.
Лыжные гонки «Звёздный»	Физкультурно - спортивное	5-9	Китова Т.Н.
БОКС	Физкультурно - спортивное	2	Солунин А.В.

В соответствии с требованиями ФГОС 100% обучающихся 1-9 классов охвачено внеурочной деятельностью. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей,

способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Внеурочная деятельность охватывает 5 направлений, предусмотренных ФГОС.

Название	Клас с	ФИО руководителя	День недели	Направление
Почемучки	1	Косарева О.Ю.	Вторник	Общеинтеллектуальное
Смекалочка	1	Косарева О.Ю.	Среда	Общеинтеллектуальное
Ты – пешеход и пассажир	2	Горохова И.Р.	Вторник	Социальное
Веселая математика	2	Горохова И.Р.	Четверг	Общеинтеллектуальное
Ты – пешеход и пассажир	3	Агашина М.А.	Понедельник	Социальное
Игры народов России	3	Агашина М.А.	Среда	Спортивно - одоровительное
Разговор о правильном питании	4а	Кукушкина И.С.	Вторник	Социальное
Игры народов России	4а	Кукушкина И.С.	Четверг	Спортивно - одоровительное
Мир вокруг меня	4б	Белова Е.В.	Среда	Общекультурное
Медиация	4б	Белова Е.В.	Понедельник	Социальное
Волонтерский отряд «Радуга добра»	4б	Лисовская М.А.	Вторник	Социальное
Цветоводство	7	Денисова М.А.	Понедельник	Духовно- нравственное
Географическое краеведение	7	Денисова М.А.	Среда	Общеинтеллектуально е
Тайны русского языка	7	Григорьева Г.П.	Четверг	Общекультурное
Финансовая грамотность	6	Иванова О.Н.	Понедельник	Социальное
История кадетства	6,8	Иванова О.Н.	Вторник Пятница	Социальное
Я кадет	6,8	Цветкова С.Н.	Понедельник	Социальное
Мастерица	8	Цветкова С.Н.	Среда	Духовно - нравственное
ОФП	5-9	Цветкова С.Н.	Понедельник	Спортивно - одоровительное
Речеведение	8	Григорьева Г.П.	Среда	Общекультурное
Театральная студия «Брусничка»	8,9	Лисовская М.А.	Пятница	Общекультурное

В МБОУ школе № 11 продолжает функционировать объединение «Кадетское братство» (направление «Я кадет МЧС»), которым руководит организатор-преподаватель ОБЖ С.Н. Цветкова

Цели кадетского образования:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетские классы решают задачи:

-воспитание духовно, нравственно и физически здоровой личности на основе богатых исторических традиций России, родного края;

-формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;

-выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;

-воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;

-развитие инициативы, самостоятельности коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Направления кадетского движения:

-духовно-нравственное и патриотическое;

-изучение истории России и Вооруженных Сил России;

-искусство и культура;

-физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;

-туристско – экскурсионная деятельность и краеведение.

Традиционные мероприятия:

- конкурсная программа «Виват, кадет!»

- «Вахта памяти»

- смотр строя и песни

- конкурс инсценированной песни «Завалинка»

- А, ну-ка, парни!

Отряд кадетов нашей школы присоединились к всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению (ВВПОД) «Юнармия».

Цель движения:

1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Отличных результатов достигли обучающиеся в городских конкурсах: «Красота из наших рук», «Светлый праздник», декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы» Хороших успехов достигают учащиеся, занимающиеся в лыжной секции. В учебном году они приняли участие в лыжных гонках, кроссе, во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»

## **2.8. Организация коррекционной помощи детям.**

Работа с детьми, особенно имеющими ограниченные возможности здоровья, требует координации действий всех специалистов, организации регулярного и качественного их взаимодействия. Команда специалистов в нашей школе – это администрация, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые работают в рамках созданного психолога – педагогического консилиума.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов;
- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения специальных образовательных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК специальных образовательных условий;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей с ОВЗ.

С обучающимися с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе педагог психолог проводил индивидуальные занятия по повышению школьной мотивации, так же проводились индивидуальные консультации и занятия с обучающимися по проблемам адаптации, школьной тревожности, низкой самооценки

Учителями школы составлен банк данных обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, разработаны планы работы с ними, которые были выполнены в полном объеме. В течении учебного года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Индивидуальные и групповые консультации с данными обучающимися проводились по утвержденному графику занятий в после урочное время. Также для них были предусмотрены занятия в каникулярное время. В процессе работы были сформированы банки индивидуальных заданий по всем учебным предметам.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году было организовано психологом и классными руководителями 5 – 9 классов. Работа велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика осуществлялась в режиме мониторинга. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Мониторинг разработан на основании образовательных программ основного общего образования (сопровождении предпрофильной и профильной подготовки: выявлении индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ. Диагностика в 5 классе с целью изучения уровня адаптации. Диагностика выявления уровня тревожности.)
2. Психологическое консультирование и психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности, и направлено на развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Консультация

для обучающихся 8-9 классов «Выбор профессии». Консультирование педагогов по вопросам организации психолого- педагогической поддержки детей в период адаптации в школе.

## **2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования МБОУ школа №11 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и ее системы, качества образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений, исходя из возможностей школы. ВШСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Целями системы оценки качества образования МБОУ школа №11 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ школа №11 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися НОО и ООО основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начального и основного уровней образования по каждому учебному предмету;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении учебного года;
- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг уровня адаптации обучающихся 1,5 классов;
- мониторинг условий организации образовательного процесса;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимой оценки качества знаний (муниципальных, региональных, всероссийских (ВПР));
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий и др.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1. Режим работы школы**

Образовательная деятельность регламентирована режимом работы образовательной организации, установленным в соответствии с СанПиН (в действующей редакции), с учетом возрастных особенностей учащихся и материально-технических возможностей школы.

В школе пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется только в первую смену.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Во 2 – 9 классах продолжительность уроков 45 минут. Обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется по четвертям. Занятия начинались с 8.00 с соблюдением регламента. Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30 дней; сроки каникул устанавливаются с учетом рекомендаций Управления образования Администрации городского округа Кинешма (в феврале для первоклассников устанавливаются дополнительные каникулы длительностью 1 неделя). С четвертой четверти после отмены ограничительных мер обучение велось в штатном режиме с 8.30 с 1 по 9 классы. Средняя наполняемость классов - 24 человека.

Учащиеся имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам (на дому) - 2 человека (по рекомендации ВКК).

МБОУ школа №11 работает в следующем режиме: первая половина дня – учебный процесс, после уроков:

1-4 классы – воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование;

5-9 классы - воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Для создания оптимальных условий учебно – воспитательного процесса в прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:

сделан косметический ремонт в здании школы;

в рамках программы «Цифровая образовательная среда» в школу были поставлены ноутбуки.

В МБОУ школа №11 педагоги и обучающиеся в полной мере бесплатно имеют возможность пользоваться учебно-методическими материалами, находящимися в школьной библиотеке. Школьная библиотека расположена в помещении общей площадью 14 кв.м. Библиотечный фонд составляет 20846 экземпляра. Учебно-методическая литература – 345 экземпляра, из них - 3639 учебник (17,5 % от всей литературы), что составляет 15,8 штук на 1 обучающегося. Имеется медиатека: 638 экземпляров (539 приложений к учебникам, 10 дисков методического обеспечения уроков по ФГОС, 89 экземпляров мультимедийной библиотеки - диски). Таким образом, все обучающиеся МБОУ школа №11 обеспечены учебной литературой. Пополнение библиотечного фонда происходит ежегодно.

В библиотеке имеются периодические издания: журналы для детей - «Непоседа», «3/9 царство», «Волшебный», «Детская энциклопедия»; газета «Кинешемец.ру».

В МБОУ школа №11- 11 учебных классов, функционируют учебные кабинеты: кабинет информатики, кабинет биологии. Имеется 10 кабинетов для работы классов по ФГОС.

### **3.3. ИТ– инфраструктура.**

Количество кабинетов, оборудованных техникой для организации видеоконференции – 1.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе при организации образовательного процесса используется 27 компьютеров: 4 – на начальном уровне образования; 6 – в классах основного уровня образования; 5 ноутбуков – в кабинете биологии; 9 компьютеров и 24 ноутбука - в кабинете информатики; в школе имеется-1 компьютерный класс, 8 интерактивных досок, 8 мультимедийных проекторов, 2 принтера, 1 сканер, 15 МФУ.

10 комплекта компьютерной техники: ноутбуки в сборе с мышью, с соответствующим программным обеспечением, используются в целях обеспечения технических требований к проведению ОГЭ в ППЭ города.

\* Компьютеры оснащены программами: Стандартными – Калькулятор, Блокнот, Paint, WordPad; MicrosoftOffice: MicrosoftOfficeWord , MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess, Браузерами: MozillaFirefox, InternetExplorer, Opera, КуМир, ТРХ. Кроме того для работы на уроках «Информатика и ИКТ» используются Переводчик PROMT, Клавиатурный тренажер BabyType, WebSite X5 Free 10. На уроках и во внеурочной деятельности используются интерактивные доски, информационные технологии, интернет. В школе имеется локальная компьютерная сеть.

#### **3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, внеурочной деятельности.**

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

Материально-технические условия:

- имеется 1 адаптированный спортивный зал, летняя спортивная площадка; стадион с футбольным полем и беговой дорожкой (в микрорайоне);
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием в основном позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования;
- в школе имеются лыжи, лыжные палки и лыжные ботинки разных размеров, есть условия для прокладывания лыжни.

В работе используются следующие формы занятий:

1.уроки

2.внеклассные занятия:

- соревнования (лыжные гонки, кросс, сдача норм ВФСК ГТО);
- дни здоровья,
- массовые спортивные мероприятия («Муравейник», «Веселые старты», «Веселый стадион», «Путешествие по стране ГТО», коллективные креативные проекты).

3.внешкольные занятия:

- занятия на базе пришкольных спортивных сооружений, стадиона.

Обучающиеся и педагоги МБОУ школа №11 зарегистрированы на сайте ВФСК ГТО, принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

В школе действуют спортивные секции:

- ОФП
- Бокс
- Секция «Лыжные гонки» на базе школы ведет тренер ДЮЦ «Звездный».

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются все необходимые условия:

- занятия в школе проходят в одну смену, что позволяет использовать кабинеты во второй половине дня;
- функционирует приспособленный спортивный зал, где организуются выставки, концерты;
- проходят тренировки спортивных секций в приспособленном спортивном зале, на школьной спортивной площадке и на стадионе микрорайона;
- на школьном учебно-опытном участке проводится научно-исследовательская работа;
- на базе кабинета информатики проходит подготовка к дистанционным конкурсам и олимпиадам, к участию в конкурсах мультимедийных презентаций, видеоматериалов:

- для занятий внеурочной деятельностью в кабинетах школы имеются зоны для исследовательских занятий, игр.

### **3.5. Организация летнего отдыха детей.**

С 01.06.2021 по 30.07.2021 года на базе школы функционировал лагерь дневного пребывания досугового профиля «Содружество» за счет средств областного и муниципального бюджета.

Наименование	Сроки и кол- во детей	Содержание деятельности
Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Содружество». Начальник лагеря Кукушкина И.С.	Июнь-30 чел.	Программа смены предполагала подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Традиционно прошли такие мероприятия как: развлекательные марафоны, посвященные Дню защиты детей, Вахта памяти (22 июня) - митинг с возложением цветов, спортивные состязания, участие в библиотечных часах в библиотеке-филиале №4 г. Кинешмы, встречи с инспектором ПДН, работниками ЦРБ, инспектором пожарной части, инспекторами ГИМС.
Летний трудовой отряд (с оплатой)	Август-5 чел. (8-9 кл.)	Благоустройство школы и пришкольной территории, подготовка помещений к новому учебному году.

### **3.6. Организация питания детей и медицинского обслуживания.**

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в школе, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в сохранении и укреплении здоровья детей, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным горячим двухразовым питанием учащихся. Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор. Обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание (завтраки), а обучающихся по АОП – бесплатные завтраки и обеды. Обучающиеся 5-9 классов из многодетных семей и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получали льготное питание за счет средств индивидуального предпринимателя.

С целью формирования навыков культуры питания в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» для учащихся начальных классов.

В МБОУ школа №11 оборудован медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: процедурный, врачебный. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и приборами согласно Сан ПиН 2421178-02. Медицинский кабинет прошел лицензирование.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Лисовской Светланой Николаевной. Регулярно проводятся лечебно – профилактические мероприятия.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся бригадой врачей всех специальностей. Регулярно проводятся лечебно – профилактические мероприятия. Учащиеся с выявленной патологией направлены на дополнительное амбулаторное обследование. В школе проводится противоэпидемическая работа, в том числе проводятся профилактические прививки учащимся согласно национальному календарю.

В школе педагогами совместно с медиком проводилась большая профилактическая работа по предупреждению вирусных и инфекционных заболеваний:

- информационные беседы, в том числе с родителями обучающихся,
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (в рамках преподавания ОБЖ и внеурочных занятий);
- выпуск санитарных бюллетеней (о профилактике гриппа и ОРВИ, инфекционных заболеваний);
- Дни здоровья, спортивные соревнования,
- викторины на знание санитарных и гигиенических норм, правил поведения во время болезни (в рамках внеурочных и внеклассных мероприятий).

Осмотрены специалистами учащиеся 2014, 2013, 2007, 2006, 2005 года рождения.

Группы по физической культуре: основная – 176 чел. подготовительная – 61 чел. специальная- 3 чел.

Группы здоровья: 1 группа – 15 чел. 2 группа – 192 чел. 3 группа – 30 чел. 4 группа – 3 чел.

### **3.7. Обеспечение безопасности.**

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 01, 112.

Также имеются кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования Кинешемского межмуниципального отдела – филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ивановской области» в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы-интерната.

Установлена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия ОА «Кристалл» и ночными сторожами.

В школе круглосуточно функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения: в здании школы – 3 внутренние, 6 наружных видеокамер. По периметру зданий имеются металлические ограждения (забор) и наружное освещение.

Организовано административное дежурство, дежурство педагогов и обучающихся по графику, что позволяет поддерживать порядок и дисциплину в школе-интернате во время учебно- воспитательного процесса.

### **3.8. Условия для обучения детей с ОВЗ.**

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ школа №11 созданы условия, исключая действие негативных факторов. Частично имеются условия безбарьерной среды (кроме детей-«колясочников»).

МБОУ школа №11 сотрудничает с логопедом (педагогом высшей категории), ведущим коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

В МБОУ школа №11 в 2021-2022 учебном году обучались: дети с ОВЗ, 2 ребенка во 2 классе, 4 ребенка в 3 классе, 7 человек в 4б адаптированном классе, 2 – в пятом классе, 1 –

в 6 классе, 1 – в 7 классе, 1 – в 8 классе, 1 – в 9 классе 2 ребенка – инвалида : 1- в 2 классе, 1- во 3 классе.

### 3.9. Кадровый состав ОУ.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогами.

Кадровый состав	Количество работников	Образование
Исполняющий обязанности директора	1	Высшее
Учителя:		
-начальных классов	4	Высшее-3 Среднее специальное-1
-русского языка	2	Высшее
-химии, географии и биологии	1	Высшее
-технологии и информатики	1	Высшее
- иностранного языка	2	Высшее -1 Среднее специальное -1
-физкультуры, технологии, ОБЖ	1	Среднее специальное
- изобразительного искусства, музыки	1	Среднее специальное

Общее количество педагогических работников составляет 13 человек, включая и.о. директора школы. Из числа учителей (12 человек):

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 /70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая Соответствие занимаемой должности	13 чел./100%  2 /15 % 4 чел./31% 7чел./54%.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет свыше 30 лет	  1 7чел./58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./33%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за	

последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел./100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	13 чел./100%

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании. В соответствии с перспективным планом все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели с применением дистанционных технологий.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей в соответствии с планом.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы активно участвовали в проводимых вебинарах ИРЦОКО, ФГБНУ «ФИПИ» по различным вопросам учебной деятельности.

Так как в школе работает небольшое количество учителей, которые преподают по несколько учебных предметов, эффективнее получается их работа в творческих группах, что и практикуется в учреждении. В рамках школы - самообучающейся организации (корпоративное обучение) в системе проводились различные мероприятия, как то: методические семинары, проектная деятельность творческих групп, инструктивно-методические совещания, что, в свою очередь также является формой обмена опытом педагогов, работающих над проблемой снижения качества знаний и активности обучающихся, поиска путей преодоления трудностей. Педагоги школы занимаются самообразованием, проявляют интерес к изучению современных технологий преподавания. В будущем следует продолжать работу по повышению мотивации педагогов к участию в творческих педагогических конкурсах муниципального уровня, активизировать работу по повышению педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Участие педагогов МБОУ школа №11 в работе педагогического содружества города и региона в 2021-2022 учебном году представлено в следующей таблице:

Городские методические объединения, семинары, практикумы учителей-предметников	Учителя школы
Выступление на муниципальной площадке профессионального общения	Агашина М.А., Иванова О.Н., Кукушкина И.С., Титова С.Н., Горохова И.Р.
Участие в круглом столе « Развитие функциональной грамотности обучающихся в рамках действующих и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»	Горохова И.Р., Денисова М.А., Голубева Н.Р.
Работа в городских комиссиях по проведению предметных олимпиад (муниципальный этап	Иванова О.Н., Денисова М.А.

Всероссийской олимпиады школьников)	
Организация и проведение ГИА-2020.	8 педагогов школы
Участие в семинаре « Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания»	Горохова И.Р.,
Выступление на муниципальной площадке профессионального общения по теме «Коррекция поведения»	Агашина М.А.
Участие в презентационной площадке «Родной язык (русский) изменения в обновленных ФГОС»	Иванова О.Н., Григорьева Г.П., Кукушкина И.С.

Администрация и учителя школы представляли свой опыт работы для изучения на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне:

Название конкурса, мероприятия	ФИО педагога	Результат участия
Публикация в образовательном СМИ «Педагогический альманах»	Агашина М.А.	Свидетельство
Размещение авторского материала на сайте Инфоурок	Агашина М.А. Иванова О.Н. Голубева Н.Р. Горохова И.Р. Кукушкина И.С.	Свидетельство
Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Агашина М.А. Иванова О.Н. Кукушкина И.С.	Сертификат
Муниципальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности	Денисова М.А.	Сертификат
Блиц олимпиада «Современный урок. Какой он?»-	Кукушкина И.С.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы».	Кукушкина И.С.	Сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития»	Кукушкина И.С.	Сертификат
Форум «Нормативно-правовые аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях»	Кукушкина И.С.	Сертификат

Курсы повышения квалификации и методическая, самообразовательная подготовка педагогов школы.

1	Агашина М.А.	КПК « Основы религиозных культур и светской этики» КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Вебинар «Культурный дневник школьника» Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году
---	--------------	--

2	Горохова И.Р.	КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» Вебинар «Культурный дневник школьника» Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году
3	Голубева Н.Р.	КПК Минпросвещения «Школа современного учителя физики» и «Школа современного учителя математики» Вебинар по внесению сведений в РИС ГИА-9 КПК «ФГОС основного общего образования 2021: проектирование образовательной программы» КПК «Проверка знаний требований охраны труда руководителей и ответственных по охране труда» КПК «Обучение руководителей, главных специалистов и ответственных за пожарную безопасность мерам пожарной безопасности» Обучение по ГО и ЧС по специальности руководитель организации Вебинар «Нормативное обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС 2022 года» Онлайн - семинар «Новые ФГОС НОО и ООО» Онлайн - семинар «Проектирование календарного учебного графика в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО» Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году
4	Григорьева Г.П.	КПК Минпросвещения «Школа современного учителя русского языка» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» Вебинар по подготовке экспертов по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9. Вебинар ВПР 2021 Вебинар – практикум по развитию предметных компетенций. Вебинар «Родной язык (русский) изменения в обновленных ФГОС» Вебинар «Антитеррор» Вебинар «Программа воспитания» Вебинар «Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом» Вебинар День учителя русского языка. День учителя литературы в рамках Всероссийской предметной недели «ФГОС ООО: анализируем изменения» Вебинар Портфель учителя и классного руководителя Вебинар «Культурный дневник школьника» Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году
5	Денисова М.А.	КПК Минпросвещения «Школа современного учителя биологии» КПК «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО» КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

		<p>ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>ДПП «Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (биология)» (в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута, ИОМ)</p> <p>Курсы подготовки организаторов ОГЭ.</p> <p>Вебинар «Ключевые особенности новой примерной программы по математике»</p> <p>Вебинар «Трансформация математического образования на уровне 5-6 класса: арифметическая и геометрическая линии»</p> <p>Обучающие вебинары для членов муниципальных жюри ВсОШ по вопросу оценивания работ участников</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p>
6	Иванова О.Н.	<p>КПК Минпросвещения «Школа современного учителя русского языка»</p> <p>КПК Инфоурок «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»</p> <p>КПК «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Курсы подготовки организаторов ОГЭ.</p> <p>КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>Вебинар ВПР 2022</p> <p>Вебинар по подготовке экспертов по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9.</p> <p>Вебинар «Внутренние и внешние ресурсы эффективной деятельности»</p> <p>Вебинар «Методическое сопровождение внедрения рабочей программы воспитания»</p> <p>Вебинар «Культурный дневник школьника»</p> <p>Обучающие вебинары для членов муниципальных жюри ВсОШ по вопросу оценивания работ участников</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p> <p>Вебинар «Как Skysmart Класс облегчает жизнь преподавателям».</p> <p>Вебинар Просвещение «Полный разума русский язык»</p>
7	Косарева О.Ю.	<p>КПК «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях.»</p> <p>Вебинар ВПР 2022</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p>
8	Кукушкина И.С.	<p>КПК «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС НОО»</p> <p>КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>ДПП «Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (начальные классы)» (в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута, ИОМ)</p> <p>Вебинар по подготовке экзаменаторов-собеседников по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9.</p>

		<p>Курсы подготовки организаторов ОГЭ.</p> <p>Вебинар «Культурный дневник школьника»</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p> <p>Вебинар «Полный разума русский язык»</p> <p>Вебинар «Самостоятельная работа на уроке математики: реализуем требования обновленных стандартов»</p> <p>Вебинар-практикум «Обновленные ФГОС: ключевые проблемы и пути их решения»</p> <p>Тестирование по теме «Требования Санпин к условиям и организации обучения в ОУ»</p> <p>Тестирование по теме «ФГОС начального общего образования»</p> <p>Тестирование по теме «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»</p>
9	Смирнова В.П.	<p>КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p>
10	Цветкова С.Н.	<p>КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p> <p>Курсы подготовки организаторов ОГЭ.</p>
11	Титова С.Н.	<p>КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>Вебинар по антинаркотической направленности</p> <p>Вебинар по профилактике СпидА</p> <p>Вебинары «Социально-психологическое тестирование»</p> <p>Вебинар по подготовке экзаменаторов-собеседников по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9.</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p> <p>Курсы подготовки организаторов ОГЭ.</p>
12	Белова Е.В.	<p>Вебинар Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ</p> <p>Вебинар Изменения федерального государственного образовательного стандарта в 2022 году</p>

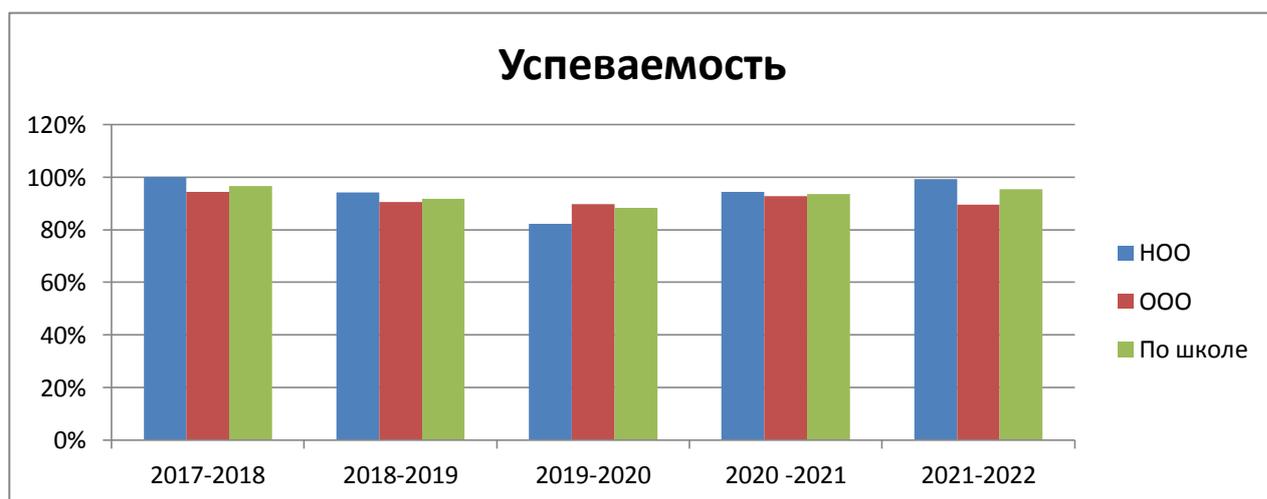
#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты учебного года и ГИА.

*Результаты внутришкольной оценки качества образования. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за пять учебных лет.*

	Успеваемость			Успешность (качествознаний)		
	НОО	ООО	По школе	НОО	ООО	По школе
<b>2017-2018</b>	100%	94,4%	96,52%	46,1%	12,8%	25,4%
<b>2018-2019</b>	94,1%	90,6%	91,7%	19,8%	12,5%	16,5%
<b>2019-2020</b>	82,3%	89,7%	88,4%	29%	13,8%	17,4%
<b>2020 -2021</b>	94,4%	92,7%	93,5%	29,2%	15,3%	21,6%
<b>2021-2022</b>	99,2%	89,6%	95,4%	41%	7,96%	23,47%

В 2021-2022 учебном году в МБОУ школа №11 по сравнению с предыдущим учебным



годом увеличилось качество образования по школе. Это объясняется, прежде всего, увеличением количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» в начальном звене.

В школе 4 отличника: Забелина Е., Куграшова Е., Смирнова В. (2 кл), Метельков Р. (7 кл). Обучающиеся уровня начального общего образования, подлежащие аттестации, освоили программу своего класса (99,2%). Лучшие показатели успешности у обучающихся 2 класса (учитель Горохова И.Р.).

Для всех обучающихся, переведенных условно, с академической задолженностью, на базе МБОУ школа №11 созданы условия для дополнительных занятий по предметам в летний период.

Среди 9 учеников, условно переведенных в следующий класс – 6 учеников часто пропускают занятия без уважительной причины; их семьи состоят на учете в КДН и ТУСЗН.

По рекомендации ПМПК и решению педсовета 1 учащийся 2 класса оставлен на повторное обучение по адаптированной программе, 1 обучающийся 9 класса оставлена на повторное обучение по индивидуальному учебному плану по причине академической задолженности и 1 – как не прошедший итоговое собеседование по русскому языку.

Основные причины низкого качества знаний: 1) контингент учащихся и незаинтересованность родителей (социальный состав), 2) недостаточная работа классных

руководителей и учителей – предметников с «резервом» класса и их родителями.

Рекомендации руководителям МО, классным руководителям учителям - предметникам:

- проанализировать итоги успеваемости за год;
- продумать систему работы с учащимися, родителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
- продолжить изучение и применение в учебной и воспитательной деятельности системно – деятельностный подход, проектные и исследовательский методы обучения.

Вывод:

не на всех ступенях обучения видна динамика роста качества знаний;

На рост успеваемости в текущем году повлияло:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников и классных руководителей с мотивированными обучающимися.

В следующем учебном году надо работать над повышением качества знаний на уровне основного образования, особенно в 8 классе.

Средний балл по учебным предметам на уровне начального общего образования (классы в сравнении со своими результатами в 2021-2022 учебном году):

Название предмета	2 класс		3 класс		4 класс	
	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	3,74	3,4	3,6	3,5	3,6	
Литературное чтение	4,3	4	3,9	4	4	
Математика	3,95	3,7	3,7	3,4	3,5	
Окружающий мир	3,96	3,9	3,9	3,8	3,7	
Немецкий язык	4	3,6	3,4	3,6	3,6	
Английский язык	4,3	3,8	3,6	3,6	3,7	

Итак, на уровне начального общего образования лучшие показатели среднего балла за год по всем предметам у обучающихся 2 (учитель Горохова И.Р.) Значительная часть обучающихся начального уровня образования имеет высокую мотивацию к обучению.

Средний балл по предмету показывает более конкретно, в каких областях науки лучшие знания у обучающихся по классам:

Математика		Немецкий язык/английский (Смирнова В.П./Лисовская М.А.)		История (Иванова О.И.)	
класс	балл	класс	балл	класс	балл
5	3,6	5	4/3,5	5	3,5
6	3,4	6	3,4/3,3	6	3,5
7	3	7	3,1/3,4	7	3,2
8	2,8	8	2,6/3	8	3,2
9	3	9	2,6/4,3	9	3,2

Русский язык (Иванова О.Н.)		Русский язык (Григорьева Г.П.)		Литература (Григорьева Г.П.)	
6	3,3	5	3,3	5	3,5
8	3,1	7	3,1	7	3,1
Физика (Голубева Н.Р.)		9	3	9	3
7	3	Литература (Иванова О.Н.)		Химия (Денисова М.А.)	
8	2,9	6	3,5	8	2,9
9	3,1	8	3,2	9	2,9
Биология (Денисова М.А.)		Обществознание (Иванова О.И.)		География (Денисова М.А.)	
5	3,1	5	3,4	5	3,2
6	3,1	6	3,4	6	3,1
7	3,2	7	3,2	7	3,2
8	3	8	3,2	8	3
9	2,9	9	3	9	3

Отметим, что на основном уровне образования показатель среднего балла не достигает 4 баллов, что является более низким по сравнению с такими же показателями начального уровня образования.

С целью дальнейшей работы в ОУ над повышением качества знаний необходимо:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования, эффективности урока.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентного подхода.
3. Повышение уровня качества образования по всей школе.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация разноуровневого обучения.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Перечень основных направлений:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход).
2. Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.

Ожидаемые результаты

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения выше 42%, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

## Результаты ГИА-9 в 2022 году.

предмет	кол-во вып. оцн. работ	Результаты								успеваемость	качество	средняя отметка
		5		4		3		2				
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	%	%	
Русский язык	16	2	6,7	5	33,3	7	46,7	2	13,3	87,5	43,8	3,4
Математика	19	0	0	6	31,5	7	36,8	6	31,5	68,4	31,5	3
Биология	12	0	0	0	0	11	91,7	1	8,3	91,9	0	3
Обществознание	15	0	0	4	26,7	7	46,7	4	26,7	73,3	26,7	3
ИКТ	1			1	100					100	100	4
География	2	1	50	0	0	1	50	0	0	100	50	4

По сравнению с результатами предыдущих лет увеличился показатель качества знаний по всем предметам, кроме биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что педагогам следует провести тщательный анализ полученных итогов и скорректировать планы подготовки к ГИА на следующий учебный год с целью повышения качества знаний обучающихся.

### Анализ ГИА основного общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений;</li> <li>- использование различных приемов и методов при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике;</li> <li>-не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых</li> </ul>

-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	предметов до 4-х и возможности передачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику)
--	--

**Анализ итогов качества** образования выпускников основной школы показал, что не все обучающиеся освоили образовательную программу основного общего образования. В 2021-2022 учебном году одним из допусков к ГИА было итоговое устное собеседование по русскому языку, которое не прошел 1 обучающийся. К ГИА-2022 из 17 обучающихся не допущено 2 человека. 1 обучающийся не сдал обществознание и ему дан шанс сдавать в дополнительные сроки, 2 обучающихся оставлены на повторную сдачу на осень, из выпускников прошлых лет 1 человек сдал русский язык, остальные не смогли справиться с заданиями.

Работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки, утвержденным директором школы, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В МБОУ школа №11 была проведена большая работа по подготовке к ГИА-2022, согласно плану школы и учителей-предметников по всем учебным предметам, в том числе индивидуальная, а также по сопровождению учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На совещании обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам

**4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Одной из форм работы с одаренными детьми является участие в олимпиадном движении. Коллектив МБОУ школа №11 принял активное участие в проведении Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Из 24 олимпиад муниципального уровня учащиеся школы приняли участие в 15, количество участников 84. Особенностью школьного этапа в 2021-2022 учебном году является проведение олимпиады по шести предметам (по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии) с использованием информационного ресурса «Сириус. Курсы» (платформа образовательного фонда «Талант и успех» («Сириус»)) в дистанционном режиме. Олимпиадные задания были проверены независимыми предметными жюри, результаты были направлены в личные кабинеты школ через федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИСОКО). Согласно муниципальному рейтингу 16 обучающихся школы стали победителями и

призерами школьного этапа. Самыми мотивированными оказались ученики 4,6 классов, принявшими самое активное участие в школьном этапе.

В сравнении с предыдущими учебными годами данные показатели выглядят так.

Доля учеников, участвовавших в предметных олимпиадах ВОШ:

Уровень	2019-2020 уч. год		2020 -2021 уч.год		2021 -2022 уч.год	
	Количество (227)	Доля %	Количество (230)	Доля %	Количество (4-9 - 147)	Доля %
Школьный	93	65	83	59	84	57
Муниципальный	9	4	3	3	17	20
Региональный	0	0	0	0	1	6

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять работе с одаренными детьми. Для этого следует разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей.

Мониторинг участия учащихся во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней.

№ п/п	Название конкурса/ олимпиады с указанием предмета	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Олимпийские игры»- Учи.ру.	67	14	25
2	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпийские игры»-Учи.ру.	53	4	11
3	Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающий мир «Олимпийские игры»- Учи.ру.	63	1	8
4	Платформа Учи.ру Осенняя олимпиада по экологии	14	1	2
5	Платформа Учи.ру. Осенняя олимпиада по литературе.	57	4	21
6	Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию на платформе Учи.ру.	32	3	2
7	Олимпиада по английскому язык на платформе Учи. ру.	2	1	
8	Всероссийская Интернет - олимпиада по ОБЖ	37	0	9
9	Межпредметной олимпиаде «Дино»	12	1	8
10	Всероссийская онлайн- олимпиада «Финансовая грамотность»	76	5	12
11	Всероссийская онлайн- олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	234	62	54
12	Всероссийская математическая онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	33	3	16

13	Весенняя онлайн- олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность 2021г»			
14	Платформа Учи.гу Образовательный марафон «Эра роботов» Марафоне «Волшебная осень» Марафон «Навстречу знаниям» Марафон «Остров Сокровищ» Марафон «Цветущие Гавайи» Марафон «Мистические Бермуды» Марафон «Рыцарский турнир» Марафоне «Поход за знаниями» Марафоне «Весеннее пробуждение» Марафоне «Мистические бермуды»	16 43 5 10 1 1 15 14 9	1 1 1 3	2 2
15	Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	8	1	2
16	VI региональный математический турнир для учащихся 4-7 классов	12	0	1
17	Онлайн тестирование «Безопасный интернет»	96	4	12
18	Всероссийская онлайн-олимпиада «Поведения на дороге»	203	8	12

Данная таблица подтверждает определенный интерес учеников к такой форме олимпиад как дистанционной, участие в которых повышает их мотивацию к обучению и получению знаний, а также ведет к росту их самооценки. По количеству набранных баллов работы соответствуют грамотам и дипломам, которые получить ученики не могли, не оплатив участие в олимпиадах, так как обучающиеся МБОУ школа №11 - из малообеспеченных семей.

#### **4.3. Данные о проблемах социализации, состоянии здоровья учащихся.**

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В МБОУ школа №11 сложилась система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также выявления раннего семейного неблагополучия.

Ведётся большая работа по проведению комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы,

организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся;
- рейды по месту жительства классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени;
- ведение Дневников по работе с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях;
- большая работа проводится с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей, круглые столы, тематические родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

В школе сформирован Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят представители администрации, социальный педагог - психолог, инспектор ПДН МО МВД РФ «Кинешемский», классные руководители.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает со всеми субъектами системы профилактики.

Количество учащихся, состоящих на учете на 01.07.2022	
СОП	На ведомственном учете
Семья—5	1
Детей - 0	4

#### 4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.

Название	Уровень	Результат
Конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	региональный	Участие
Конкурс поделок к Дню матери «Все начинается с мамы»	муниципальный	Победители , призеры
Конкурс рисунков «Оберегая сердце» (Организатор «Кинешемский медицинский колледж»)	муниципальный	Победители , призеры
Акция ЮИД совместно с инспектором ГИБДД «Я люблю жизнь» (в рамках месячника «Внимание, дети»)	муниципальный	
Конкурс рисунков «Рисуем Пушкина»	муниципальный	Участие, 1 участник выставки в театре
Конкурс рисунков «Времена года на моей малой родине»(дети с ОВЗ)	региональный	Участие
Конкурс рисунков «Дети и книга»	муниципальный	Участие
Конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной »	региональный	Участие
Муниципальный этап областного конкурса агитбригад ЮИД «Светофор»	муниципальный	Призеры
Конкурс рисунков «Светлый праздник Пасхи»	муниципальный	Участие
Конкурс сочинений «Светлый праздник Пасхи»	муниципальный	Участие
Конкурс «Семейная реликвия»	муниципальный	Участие
Акция «Крымская весна»	всероссийский	Участие
АНО «Национальные приоритеты»	всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс «Экологический герб»	всероссийский	Участие
Конкурс «Юный пешеход»	всероссийский	Участие
Конкурс « Русское Рождество»	региональный	Участие
« Моя будущая профессия» конкурс рисунков	региональный	Участие
Конкурс рисунков» Зеленая планета глазами детей»	региональный	Участие
Конкурс рисунков « Сбережем рыбу сами»	региональный	Участие
Конкурсы рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Участие
Конкурс поделок « В мастерской деда Мороза»	муниципальный	Участие
Конкурс рисунков «Лебединая сказка»	региональный	Участие
Конкурс рисунков "Космос- мир фантазий"	всероссийский	Участие

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота из наших рук»	муниципальный	Призеры
Конкурс чтецов «Солнечный Эльф»	муниципальный	Участие
Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	Участие
Конкурс «Эколята- друзья и защитники Природы»	всероссийский	Участие
Всероссийского дня бега «Кросс Наций»	всероссийский	Участие, призер
Спортивные соревнования: турнир по настольному теннису, турнир по мини-футболу, «Лыжня России», лыжные гонки, эстафета, шахматном турнире «Белая ладья»	муниципальный  всероссийский	Участие более 70 человек
«Папа, мама, я, ГТО -одна семья»	муниципальный	Призеры в номинациях
Фестиваль ГТО	муниципальный	Призеры в номинациях
Соревнования « Школа безопасности»	муниципальный	Участие
Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	муниципальный	Участие
Акция «Бессмертный полк»	муниципальный	
Акция «Белый цветок».	муниципальный	
Тестирование СПТ	всероссийский	
Тестирование «90 лет ГО иЧС»	всероссийский	Участие
Виртуальная квест-игра «Во славу отечества»		

Учащиеся школы принимали активное участие в мониторингах «Всеобщий тест на проверку знаний учащихся по вопросам защиты персональных данных»( 2- 9 классы), « Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных учреждениях»(3-9 классы), в социально-психологическом тестировании (7- 9 классы).

#### **4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В МБОУ школа №11 активно развивается система государственных образовательных услуг, регулярно проводятся опросы и мониторинги общественного мнения. Образовательная организация является правопреемником МКОУ школа-интернат и, несмотря на существенные изменения в режиме работы учреждения, остается востребованной. С изменением статуса школы контингент обучающихся не изменился. МКОУ школа-интернат была открыта для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и проживающих на всей территории г.о. Кинешма.

При мониторинге востребованности МБОУ школа №11 в новом статусе 100% опрошенных родителей положительно отзывались об образовательной организации и выразили свое желание в дальнейшем обучать детей в данной школе.

В 2021-2022 учебном году по результатам одного из опросов родителей (проведен анонимно) удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг 83% опрошенных родителей. 81% родителей считают, что их дети могут получать знания в соответствии со своими наклонностями и способностями. 72% опрошенных не видят причин для беспокойства о ребенке во время обучения в школе, 23% обеспокоены низкой мотивацией своего ребенка к обучению. Ни один не отметил факт переутомления ребенка

во время занятий.

65% опрошенных родителей удовлетворены качеством знаний своих детей, кроме этого 46% родителей считают, что ребенок мог бы учиться лучше, и осознают в качестве выполнения домашнего задания.

Исходя из результатов другого мониторинга («Ребенок и семья»), родители для себя оставляют приоритетными вопросами создание условий для покоя и защищенности ребенка в семье 43% , 44% - радость общения. 93% отметили, что процесс обучения детей – это проблема школы, а не семьи, потому полностью доверяют педагогам образование своих детей.

Данные мониторинга наглядно иллюстрируют как позитивные стороны вопроса, так и точки роста и способствуют активизации работы администрации и педколлектива школы: выявленные проблемы помогают найти пути их решения.

Участниками образовательных отношений отмечена необходимость усовершенствование материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе оборудование школьного стадиона, спортивного зала (в наличии у школы - приспособленный под занятия физкультурой спортивный зал), приобретение современной компьютерной техники.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Социальными партнерами школы в 2021 -2022 учебном году были:**

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
ОДН, КДН и ЗП	Разработка совместного плана работы школы с инспекторами ОДН. Проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи, единый День профилактики, участие в работе КДН. Оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних
ТУ СЗН	Рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних; обследование жилищно – бытовых условий семей; выявление родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей; содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством.
ЦЗН	Работа по тестированию учащихся и профориентации, совместное проведение классных часов, встреч, бесед, взаимопосещения, организация экскурсий в учебные заведения города Работа летнего трудового отряда
Социально - педагогический центр «Преображение»	Консультации, беседы, проведение встреч с детьми на базе центра «Преображение» и школы. Организация трудовых отрядов (лето)
ГИБДД	Встречи с инспектором Шибаловым А.В, совместные акции по ПДД
ЦРТДиЮ	Участие в городских мероприятиях, выставках, организация внеурочной деятельности
ЦВР	Участие в городских мероприятиях, выставках

Совет ветеранов ВОВ, МВД, чернобыльцы	Встречи с ветеранами, участие ветеранов в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы
Военкомат	Подготовка документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи.
Кинешемского Отдела Вневедомственной Охраны	Занятия по военной и огневой подготовке, принимают участие в проведении уроков мужества, Днях здоровья
ОГПН, МУ ГОиЧС	Подготовка команды к слету ДЮП. Совместные тренировочные занятия на базе МЧС, беседы, встречи, инструктажи.
Драматический театр им. А.Н. Островского.	Посещение спектаклей и праздников.
Музей имени святителя Василия Кинешемского	Организация экскурсий, проведение уроков краеведения
Центральная библиотека	Организация тематических бесед, классных часов, посещение выставок

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

В соответствии с планом- заданием ТО Роспотребнадзора, рекомендациями надзорных органов в 2021-2022 учебном году продолжалась работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания детей. Из средств местного бюджета выделены 5 тыс. рублей на приобретение расходных материалов для проведения косметического ремонта. В рамках программы поддержка кадетского движения был приобретен мультимедийный проектор. В рамках программы ОЦС в школу были поставлены 33 ноутбука с мышью, 6 МФУ. Из бюджета города выделены средства на содержание здания школы, на обеспечение теплового и светового режима.

Заработная плата учителей составляет 21 346 рублей. Заработная плата обслуживающего персонала выросла в связи с повышением МРОТ.

Остается проблема по оснащению школы учебным оборудованием, поскольку выполнение практической части программы, и, как следствие, успешность прохождения ГИА, зависит от этой составляющей учебного процесса, устаревают компьютерное оборудование и требует замены.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В соответствии с Уставом школы Публичный доклад будет представлен на конференции в сентябре 2022 года. На сайте школы версия Публичного доклада будет размещена до 01 августа 2022 года. Школа не останавливается на достигнутом, ищет новые пути взаимодействия с родителями, социальными партнерами, стремясь к открытости и демократичности. Участники образовательных отношений, все желающие могут принять участие в его обсуждении. Предложения, полученные в ходе обсуждения, будут рассмотрены и учтены при принятии решения Конференции, Решения будут учтены при

реализации плана работы школы на год.

## **8. Перспективы развития и направления деятельности.**

Перспективные направления деятельности в 2022-2023 учебном году:

- повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования города;
- совершенствование и накопление контрольных оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках введения обновленных ФГОС;
- качественное повышение эффективности сопровождения талантливых учащихся;
- внедрение новых технологий обучения, позволяющих организовать образовательный процесс в условиях увеличения объема самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. дистанционной;
- создание условий для исполнения рекомендаций ЦПМПК по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по АООП соответствующего вида;
- укрепление здоровья участников образовательного процесса, популяризация комплекса ГТО;
- совершенствование работы педколлектива по профилактике правонарушений;
- развитие инновационной активности учителей, педагогического творчества, профессионального роста компетентности в учебно-воспитательной деятельности;
- продолжение работы по военно – патриотическому воспитанию учащихся, совершенствование работы кадетских классов;
- создание рабочей модели взаимодействия по привлечению родителей к деятельности класса и школы.