

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11
городского округа Кинешма
155800, Ивановская область, г.Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53,
телефон, факс (49331) 2-56-24 e-mail: shkola11kineshma@yandex.ru.

Принято
на педсовете
протокол № 8 от 23.06.2023



Утверждаю
Директор школы
Н.Р.Голубева
Приказ № 105-д от 28.06.2023

Публичный доклад

об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №11 городского округа Кинешма

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - 1.1. Информационная справка о школе.
 - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
 - 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
 - 1.4. Основные позиции Программы развития.
 - 1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
 - 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
 - 2.3. Организация изучения иностранных языков.
 - 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
 - 2.5. Основные направления воспитательной деятельности.
 - 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
 - 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.
 - 2.8. Организация коррекционной помощи детям.
 - 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Режим работы школы
 - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
 - 3.3. IT– инфраструктура.
 - 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, внеурочной деятельности
 - 3.5. Организация летнего отдыха детей.
 - 3.6. Организация питания детей и медицинского обслуживания.
 - 3.7. Обеспечение безопасности.
 - 3.8. Условия для обучения детей с ОВЗ.
 - 3.9. Кадровый состав ОУ
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 4.1. Результаты учебного года и ГИА.
 - 4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 4.3. Данные о проблемах социализации, состоянии здоровья учащихся
 - 4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях
 - 4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Перспективы развития и направления деятельности

1.Общая характеристика учреждения.

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование ОУ в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11 городского округа Кинешма Ивановской области

Организационно-правовая форма- учреждение

Тип Учреждения– бюджетное

Вид Учреждения – общеобразовательная школа

Учредитель - Муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)серия № 2052 от 28 февраля 2018 года
Департамент образования Ивановской области

Свидетельство о государственной аккредитации(номер, дата выдачи, кем выдано)
серия № 862 от 20 февраля 2018 года Департамент образования Ивановской области

Год основания – 16.11.1959, с 01. 09. 2009 года функционирует по адресу: ул.
В.Боборыкина, д. 53.

Реорганизация - в январе 2018 года МБОУ школа №11 стала правопреемником
МКОУ школы - интерната

Адрес: 155809 Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборыкина, дом 53

Телефон – факс (849331) 2-56-24

Электронная почта:shkola11kineshma@yandex.ru

Адрес школьного сайта: <https://shkola11kineshma.edu-sites.ru/>

Режим работы- 7.30 - 17.00

Наименование Программы развития школы - «Школа социального успеха».

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательная организация находится в микрорайоне, удаленном от центра города. На территории микрорайона нет центров дополнительного образования, спортивных школ, культурных учреждений, что очень ограничивает воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды, поэтому школа берет на себя сложную задачу создания для детей микрорайона условий, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Учебно-образовательный процесс в школе построен таким образом, чтобы в ней комфортно чувствовали себя ребята разного уровня развития, социального положения, способностей и интересов.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ школа №11, лицензией на образовательную деятельность и локальными актами.

Органом общественно-государственного управления в школе является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, работники школы, учащиеся и представители общественности.

Школа реализует уровни:

- начального общего образования,
- основного общего образования.

Школа реализует инклюзивное образование.

На уровне начального общего образования по адаптированным образовательным программам обучалось 13 человек : для детей с ЗПР (вариант 7.2) : 1а класс – 4, 1б класс – 3, 2 класс - 1, 4 класс – 4; для детей с умственной отсталостью: 2 класс – 1 человек.

На уровне основного общего образования по ООП, адаптированной для детей с ЗПР обучалось 10 человек: 5б (адаптированный) класс – 7, 6 класс -1, 7 класс -1, 9 класс -1, по ООП, адаптированной для детей НОД 8 класс -1 человек, по ООП, адаптированной для детей с нарушением речи – 1 человек, по ООП, адаптированной для детей с умственной отсталостью 6 класс – 1 человек.

На уровне начального и общего образования реализовывалось индивидуальное образование на дому: 1а класс -1, 4 класс -1, 6 класс -1. В школе обучается – 4 детей – инвалидов.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

На протяжении четырех лет количество обучающихся в школе стабильно, увеличилось количество детей на уровне начального образования, но уменьшилось на уровне основного образования.

Учебный год	начальное общее образование (1-4 кл)	основное общее образование (5-9кл.)	Итого	
			на начало года	на конец года
2018-2019	101	128	232	229
2019-2020	110	117	227	224
2020 -2021	120	111	232	231
2021 -2022	127	113	235	240
2022-2023	121	136	256	257

Количество классов – комплектов по уровням образования за 4 года

Годы классы	2018-2019	2019-2020	2020 -2021	2021 -2022	2022-2023
1 – 4	4	4	5	5	5
5 – 9	5	5	5	5	6
Итого:	9	9	10	10	11

Социальная структура семей обучающихся

Категория семьи	Количество
многодетные семьи	31/51
малообеспеченные семьи	61/76
неполные семьи	150
полные семьи	91
с детьми- инвалидами	6
неработающих пенсионеров	3
Военнослужащих(СВО)	3
имеющих выездную работу	18

-на территории области	1
-за пределами области	17
неблагополучных	6
с безработными родителями	28
опекаемые	3
воспитываются отцами	13
воспитываются матерями	129
воспитываются родственниками	3
семьи с родителями-инвалидами	3
Образование:	
высшее	18
средне-специальное	184
среднее	120
основное общее	10

1.4. Основные позиции Программы развития.

В школе разработана и принята к реализации новая Программа развития «Школа социального успеха».

Цель: Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
4. Оптимизация системы психологического сопровождения образовательной деятельности, создание условий для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
5. Развитие механизмов управления качеством образования.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Поэтому основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности: выведении личности ребенка в режим саморазвития. На каждом возрастном этапе необходимо поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач, в программе развития «Школа социального успеха» разработаны 5 проектов:

1. Современная школа
2. Успешный ученик: новые возможности для каждого
3. Профессиональная компетентность учителя
4. Повышение культуры здоровья образовательного процесса
5. Эффективный менеджмент

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

В связи с тем, что школа имеет низкий индекс школьного благополучия приоритетным направлением в реализации Программы развития остается повышение качества образования.

Необходимо пересмотреть организацию школьной системы управления качеством образования, необходимо распределить функции и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов

В школе созданы условия для индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей –инвалидов, детям с низкой учебной мотивацией, детям с рисками учебной неуспешности.

Ведется психолого-педагогическая поддержка каждого обучающихся. Уделяется большое внимание формированию функциональной грамотности.

1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.

На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Высшими органами управления школой являются Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, обучающиеся, родители, представители общественности и педагогический совет.

Юридическую ответственность за деятельность школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Важным звеном общественного управления является деятельность педагогического совета и профсоюзного комитета ОО.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Функционирование образовательной деятельности в 1-9 классах обеспечивается в соответствии с обновленным ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы), обновленным ФГОС ООО (5-7 классы), ФГОС ООО (8,9 классы),

Уровень начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО направлена на реализацию обновленных ФГОС и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, формирует основы ключевых компетенций, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. 1-4 классы обучаются по УМК «Школы России».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 2 класс – 23 ч
- 4 класс – 23 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

Индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- индивидуальными/групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Уровень основного общего образования.

Образовательная программа ООО направлена не только на реализацию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, но и обновленного ФГОС. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В МБОУ школа №11 не первый год развито кадетское движение: 7,9 классы – кадетские (кадетские классы организованы согласно Постановлению администрации городского округа Кинешма «Об открытии кадетских классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Кинешма» от 10.09.2010 № 2497п.), обучающиеся школы присоединились к движению «Юнармия», в этом учебном году на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ, обучающиеся 3 класса присоединились к программе «Орлята России».

Цель кадетского образования - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. «Военное дело», «История кадетства» - по 1 часу в 7,9 классах - введены с целью непрерывного обучения обучающихся, преемственности учебной и внеурочной деятельности кадет.

С целью повышения интереса школьников к изучению учебного предмета и качества их готовности к сдаче ГИА введены учебные курсы повышения математической грамотности (по 1 часа в неделю в 8 и 9 классах), «Решение экспериментальных задач по биологии» (1 час в неделю в 9 классе) и «Работа с текстом» (1 час в неделю в 9 классе)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 5 класс – 27 ч
- 7 класс – 31 ч
- 8 класс – 31 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 6 часов (5,6 классы), 4 часа (7,8,9 классы) в неделю:

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана представлена:

- индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 1 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В период с октября по апрель МБОУ школа №11 предоставляла дополнительные платные образовательные услуги в Школе будущего первоклассника. Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению. Основная форма обучения по данной программе – занятие. Программа рассчитана на 22 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по март текущего учебного года. В один день – 3 занятия.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Занятия проводил опытный педагог – учитель высшей категории М.А.Агашина.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагог работал над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе»:

- мотивация к обучению (желание идти в школу);
- обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам само-оценивания и взаимо-оценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении;
- наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
- умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие фонематического слуха, речи;
- развитие мелкой моторики;
- умение в течение всего занятия работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Подготовленные Мариной Аркадьевной наглядные пособия собраны в банк электронных приложений к занятиям (предусмотрены уроки с использованием интерактивной доски).

Подобраны мультимедийные фильмы познавательного и развивающего характера, музыкальный материал. Велось педагогическое сопровождение родителей с целью оказания им помощи готовности к школе будущих первоклассников.

Учебный план выполнен. Программы освоены в полном объеме.

Среди прочих дополнительных образовательных услуг – секции «Лыжные гонки» и «Бокс» дополнительного образования.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Со 2 класса обучающиеся МБОУ школа №11 изучают иностранный язык: английский или немецкий (по выбору: учитывается желание детей и их родителей). На уровне НОО на изучение иностранных языков, согласно учебному плану, предусмотрено 2 часа в неделю, на уровне ОО – 3 часа в неделю (5-9 классы). Преподавание иностранных языков ведут учителя - специалисты с соответствующим образованием.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного диалога;
- технология смыслового чтения;
- ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология коммуникативного обучения;

- игровые технологии;
- метод индивидуального подхода.

Учителя основной школы, учитывая требования ФГОС, активно осваивают и активно используют современные технологии обучения:

- проблемно-диалогическое обучение,
- технология деятельностных методов,
- интерактивное обучение,
- модульное обучение,
- компьютерные технологии обучения,
- технология развития критического мышления учащихся,
- технология интегративного обучения,
- технология творческих мастерских, которые позволяют вводить системно – деятельностный подход к обучению в среднем и старшем звене.

Результативность использования современных образовательных технологий оценивается с применением универсальных критериев оценки ее эффективности: образовательный критерий, критерий психологического комфорта обучения и здоровья школьников, критерий воспитанности и социальной востребованности инновационных преобразований. С целью выявления точек роста участников образовательных отношений, активизации учебных навыков и самостоятельной работы, повышения учебной активности, качества усвоения учебного материала и повышения мотивации к обучению педагогами школы активно используется метод индивидуального подхода.

Продолжается использование в обучении различные интернет платформы и ресурсы (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, ZOO).

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, включая учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Главным направлением воспитательной работы школы является содействие в проявлении индивидуальности каждого ребенка, в формировании у него гражданско-патриотического сознания, готовности брать на себя ответственность за судьбу страны, способности к нравственной и творческой реализации.

Воспитательный процесс в течение учебного года организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, мотивацию стать нравственно развитым и социально активным человеком.

Говоря о воспитательной работе за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 11 классов, количество учащихся на начало года составило 256 человек. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали методические семинары «Духовно-нравственное воспитание», «Психологическая безопасность в школе», которые необходимы для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им

помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направлять педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», и т.д.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

— содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года велась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В воспитательном плане школы есть раздел Профилактика правонарушений среди учащихся, в нем отражены все необходимые направления по профилактической работе с неблагополучными семьями и «трудными подростками».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого — педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п. В 2022-2023 учебном году проводились заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовал инспектор ПДН. Социальный педагог вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания.

На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.
2. Серьезнее ведется работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформления их в специальные государственные учреждения
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социальноопасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации города, участкового инспектора ПДН и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

В течение отчетного года проведен цикл мероприятий, посвященный правам ребенка. Были проведены правовые часы для учащихся 1-9 классов: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Мое хочу и надо», «Роль общения в жизни школьника», мероприятия в рамках Дня толерантности, социально-психологическое тестирование учащихся 7(с 14 лет) - 9 классов; беседы с участием служб здравоохранения, МВД, ГИБДД, наркополиции и т.д. на которых ребята обсудили всевозможные последствия тех или иных поступков, как учились вести себя в различных жизненных ситуациях; узнали, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона.

Вывод: наблюдается незначительное снижение количественных показателей в категории учета детей, нуждающихся в особом внимании – отрицательная динамика по учету детей, состоящих на учете на конец первого полугодия. Также наблюдается снижение семей, состоящих на учете в, и количество учащихся, состоящих на учете. В школе реализуется системная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, организована коррекционная и другие виды деятельности с учащимися, состоящими на разных видах учета.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе была организована через программы внеурочной деятельности педагогов школы; программы учреждений дополнительного образования детей, классное руководство.

Используются различные виды деятельности:

- познавательная деятельность: внеурочные занятия, КТД, проекты, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины;
- проблемно ценностное общение: этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии;
- досуговое общение: выходы в театр, музеи, библиотеку, картинную галерею;
- социально-значимая деятельность: участие в акциях, субботниках, разработка и реализация социальных проектов, организация КТД;
- художественное творчество: театрализованная постановка спектаклей, организация выставок творческих работ, проведение фестивалей, концертов;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, военно-спортивные игры, спортивные секции, здоровьесберегающие технологии, походы, туристические слеты.

Школа также реализует часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время через использование возможностей организации отдыха детей и их оздоровления во

время тематических лагерных смен, организацию экскурсий, походов, посещение театра, кинотеатра, выставок, музеев и т.д.

С конца марта весь воспитательный процесс и внеурочная работа строилась дистанционно, обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, совершали виртуальные экскурсии.

Воспитательная работа ведется по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия вызывал показ видеоматериалов не посредством с использованием интернета, т.к. в учебных классах он не подключен.

Классные руководители при проведении занятий использовали мультимедийное оборудование, что позволяет показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС 100% обучающихся 1-9 классов охвачено внеурочной деятельностью. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Внеурочная деятельность охватывает 5 направлений, предусмотренных ФГОС.

Название	Клас с	ФИО руководителя	День недели	Направление
Почемучки	1а	Кукушкина И.С.	Вторник	Общеинтеллектуальное

Смекалочка	16	Кукушкина И.С., Горохова И. Р.	Среда	Общеинтеллектуальное
Ты – пешеход и пассажир	2	Косарева О. Ю.	Вторник	Социальное
Веселая математика	2	Косарева О. Ю.	Четверг	Общеинтеллектуальное
Ты – пешеход и пассажир	3	Горохова И. Р.	Понедельник	Социальное
Игры народов России	3	Горохова И. Р.	Среда	Спортивно - одоровительное
Разговор о правильном питании	4	Агашина М. А.	Вторник	Социальное
Игры народов России	4	Агашина М. А.	Четверг	Спортивно - одоровительное
Мир вокруг меня	5б	Белова Е.В.	Среда	Общекультурное
Медиация	5б	Белова Е.В.	Понедельник	Социальное
Волонтерский отряд «Радуга добра»	5б	Лисовская М.А.	Вторник	Социальное
Цветоводство	7	Денисова М.А.	Понедельник	Духовно - нравственное
География родного края	8, 9	Денисова М.А.	Среда	Общеинтеллектуальное
Тайны русского языка	7	Григорьева Г.П.	Четверг	Общекультурное
Финансовая грамотность	6	Иванова О.Н.	Понедельник	Социальное
История кадетства	6,8	Иванова О.Н.	Вторник Пятница	Социальное
Я кадет	6,8	Цветкова С.Н.	Понедельник	Социальное
Мастерица	8	Цветкова С.Н.	Среда	Духовно - нравственное
ОФП	5-9	Цветкова С.Н.	Понедельник	Спортивно - одоровительное
Речеведение	8	Григорьева Г.П.	Среда	Общекультурное
Театральная студия «Брусничка»	8,9	Лисовская М.А.	Пятница	Общекультурное

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В 2022-2023 учебном году в школе работали кружки и объединения, спортивные секции. К работе в дополнительном образовании были привлечены социальные партнеры: МБУ ДО «ЦВР», МБУДО «ЦРТДИЮ», МБУДО ДЮСШ «Звездный».

Название кружка	направление	Класс	ФИО руководителя
Лыжные гонки «Звёздный»	Физкультурно - спортивное	3,4	Китова Т.Н.
Лыжные гонки «Звёздный»	Физкультурно - спортивное	5-9	Китова Т.Н.
БОКС	Физкультурно - спортивное	3	Солунин А.В.
Волшебный пластилин	Общекультурное	3,4	Смирнова А.И.
Страна фантазий	Общекультурное	1	Фролова М.Р.

В МБОУ школе № 11 продолжает функционировать объединение «Кадетское братство» (общевойсковой направленности, которым руководит организатор-преподаватель ОБЖ С.Н. Цветкова

Цели кадетского образования:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетские классы решают задачи:

- воспитание духовно, нравственно и физически здоровой личности на основе богатых исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Направления кадетского движения:

- духовно-нравственное и патриотическое;
- изучение истории России и Вооруженных Сил России;
- искусство и культура;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;
- туристско – экскурсионная деятельность и краеведение.

Традиционные мероприятия:

- конкурсная программа «Виват, кадет!»
- «Вахта памяти»
- смотр строя и песни
- конкурс инсценированной песни «Завалинка»
- А, ну-ка, парни!

Отряд кадетов нашей школы присоединились к всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению (ВВПОД) «Юнармия».

Цель движения:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Отличных результатов достигли обучающиеся в городских конкурсах: «Красота из наших рук», «Светлый праздник», декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы» Хороших успехов достигают учащиеся, занимающиеся в лыжной секции. В учебном году они приняли участие в лыжных гонках, кроссе, во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»

2.8. Организация коррекционной помощи детям.

Работа с детьми, особенно имеющими ограниченные возможности здоровья, требует координации действий всех специалистов, организации регулярного и качественного их взаимодействия. Команда специалистов в нашей школе – это администрация, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые работают в рамках созданного психолога – педагогического консилиума.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов;
- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения специальных образовательных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК специальных образовательных условий;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей с ОВЗ.

Цель – оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи, т.е. профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи. Основная задача учителя-логопеда – коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок полноценному усвоению общеобразовательных программ по русскому языку. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков в развитии устной и письменной речи.

С обучающимися с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе педагог психолог проводил индивидуальные занятия по повышению школьной мотивации, так же проводились индивидуальные консультации и занятия с обучающимися по проблемам адаптации, школьной тревожности, низкой самооценки

Учителями школы составлен банк данных обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, разработаны планы работы с ними, которые были выполнены в полном объеме. В течении учебного года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Индивидуальные и групповые консультации с данными обучающимися проводились по утвержденному графику занятий в после урочное время. Также для них были предусмотрены занятия в каникулярное время. В процессе работы были сформированы банки индивидуальных заданий по всем учебным предметам.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году было организовано психологом и классными руководителями 5 – 9 классов. Работа велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика осуществлялась в режиме мониторинга. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Мониторинг разработан на основании образовательных программ основного общего образования (сопровождении предпрофильной и профильной подготовки: выявлении индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ. Диагностика в 5 классе с целью изучения уровня адаптации. Диагностика выявления уровня тревожности.)

2. Психологическое консультирование и психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности, и направлено на развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Консультация для обучающихся 8-9 классов «Выбор профессии». Консультирование педагогов по вопросам организации психолого- педагогической поддержки детей в период адаптации в школе.

Психологическое просвещение родителей - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей. В течение всего учебного года педагог-психолог посещала родительские собрания, оказывала классным руководителям в подборе материалов для классных часов и родительских собраний. Тематика выступлений на классных родительских собраниях: 1 классы - «Результаты диагностики интеллектуальных особенностей- первоклассников», «Трудности адаптации первоклассников», 2 -3 классы – «Кибербуллинг. Безопасность детей в Интернете », 4 классы – «Скоро в 5 класс», 5 классы – «Трудности пятиклассников в основной школе», 7-8 классы – «Мой ребёнок – подросток» , 9 классы – «Психологическая готовность к ОГЭ». Выступление на общешкольных родительских собраниях «Скоро в 5 класс», «Трудности адаптации в 5 классе», «Как психологически помочь детям сдать ГИА»

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ школа №11 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и ее системы, качества образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений, исходя из возможностей школы. ВСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Целями системы оценки качества образования МБОУ школа №11 являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ школа №11 являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися НОО и ООО основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начального и основного уровней образования по каждому учебному предмету;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении учебного года;

- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг уровня адаптации обучающихся 1,5 классов;
- мониторинг условий организации образовательного процесса;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимой оценки качества знаний (муниципальных, региональных, всероссийских (ВПР));
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий и др.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы

Образовательная деятельность регламентирована режимом работы образовательной организации, установленным в соответствии с СанПиН (в действующей редакции), с учетом возрастных особенностей учащихся и материально-технических возможностей школы.

В школе пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется только в первую смену.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут; в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут.

Во 2 – 9 классах продолжительность уроков 45 минут, в 5б классе для обучающихся по АОП продолжительность уроков 40 минут.

Обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется по четвертям. Занятия начинались с 8.30 с соблюдением регламента.

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30 дней; сроки каникул устанавливаются с учетом рекомендаций Управления образования

Администрации городского округа Кинешма (в феврале для первоклассников устанавливаются дополнительные каникулы длительностью 1 неделя).

Средняя наполняемость классов - 24 человека.

Учащиеся имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам (на дому). В этом учебном году по индивидуальному плану обучалось - 4 человека (по рекомендации ВКК).

МБОУ школа №11 работает в следующем режиме: первая половина дня – учебный процесс, после уроков:

1-4 классы – воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование;

5-9 классы - воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для создания оптимальных условий учебно – воспитательного процесса в прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:

сделан косметический ремонт в здании школы;

приобретены интерактивные доски;

приобретен лазерный тир.

В МБОУ школа №11 педагоги и обучающиеся в полной мере бесплатно имеют возможность пользоваться учебно-методическими материалами, находящимися в школьной библиотеке. Школьная библиотека расположена в помещении общей площадью 14 кв.м.

Библиотечный фонд составляет 20403 экземпляра. Учебно-методическая литература – 150 экземпляров, из них – 4018 учебников (19,7 % от всей литературы), что составляет 15,6 штук на 1 обучающегося. Имеется медиатека: 638 экземпляров (539 приложений к учебникам, 10 дисков методического обеспечения уроков по ФГОС, 89 экземпляров мультимедийной библиотеки - диски). Таким образом, все обучающиеся МБОУ школа №11 обеспечены учебной литературой. Пополнение библиотечного фонда происходит ежегодно.

В МБОУ школа №11 - 11 учебных классов, оснащенные интерактивными досками и проекторами для использования в работе, функционируют учебные кабинеты: кабинет информатики, кабинет биологии.

3.3. IT– инфраструктура.

Количество кабинетов, оборудованных техникой для организации видеоконференции – 1.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе при организации образовательного процесса используется 8 компьютеров: 4 – на начальном уровне образования; 3 – в классах основного уровня образования; 5 ноутбуков – в кабинете биологии; 1 компьютер и 24 ноутбука - в кабинете информатики; 11 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 2 принтера, 1 сканер, 1 МФУ.

10 комплектов компьютерной техники: ноутбуки в сборе с мышью, с соответствующим программным обеспечением, использовались в целях обеспечения технических требований к проведению ОГЭ в ППЭ города.

* Компьютеры оснащены программами: Стандартными – Калькулятор, Блокнот, Paint, WordPad; MicrosoftOffice: MicrosoftOfficeWord , MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess, Браузерами: MozillaFirefox, InternetExplorer, Opera, КуМир, ТРХ. Кроме того для работы на уроках «Информатика и ИКТ» используются Переводчик PROMT, Клавиатурный тренажер BabyType, WebSite X5 Free 10.

На уроках и во внеурочной деятельности используются интерактивные доски, информационные технологии, интернет. В школе имеется локальная компьютерная сеть.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, внеурочной деятельности.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

Материально-технические условия:

- имеется 1 адаптированный спортивный зал, летняя спортивная площадка; стадион с футбольным полем и беговой дорожкой (в микрорайоне);
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием в основном позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования;
- в школе имеются лыжи, лыжные палки и лыжные ботинки разных размеров, есть условия для прокладывания лыжни.

В работе используются следующие формы занятий:

1.уроки

2.внеклассные занятия:

- соревнования (лыжные гонки, кросс, сдача норм ВФСК ГТО);
- дни здоровья,
- массовые спортивные мероприятия («Муравейник», «Веселые старты», «Веселый стадион», «Путешествие по стране ГТО», коллективные креативные проекты).

3.внешкольные занятия:

- занятия на базе пришкольных спортивных сооружений, стадиона.

Обучающиеся и педагоги МБОУ школа №11 зарегистрированы на сайте ВФСК ГТО, принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

В школе действуют спортивные секции:

- ОФП
- Бокс
- Секция «Лыжные гонки» на базе школы ведет тренер ДЮЦ «Звездный».

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются все необходимые условия:

- занятия в школе проходят в одну смену, что позволяет использовать кабинеты во второй половине дня;
- функционирует приспособленный спортивный зал, где организуются выставки, концерты;
- проходят тренировки спортивных секций в приспособленном спортивном зале, на школьной спортивной площадке и на стадионе микрорайона;
- на школьном учебно-опытном участке проводится научно-исследовательская работа;
- на базе кабинета информатики проходит подготовка к дистанционным конкурсам и олимпиадам, к участию в конкурсах мультимедийных презентаций, видеоматериалов;
- для занятий внеурочной деятельностью в кабинетах школы имеются зоны для исследовательских занятий, игр.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

С 01.06.2023 по 30.07.2023 года на базе школы функционировал лагерь дневного пребывания досугового профиля «Орлята - эколята» за счет средств областного и

муниципального бюджета, который отражал в своей работе одно из направлений движения Первых.

Наименование	Сроки и кол- во детей	Содержание деятельности
Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Орлята - эколята», экологической направленности. Начальник лагеря Кукушкина И.С.	Июнь-32 чел.	Программа смены предполагала воспитание экологического сознания и формирование экологической культуры личности. Летний лагерь в своей работе решал кроме познавательной, ценностно-ориентировочной, эстетической, коммуникативной целей, задачи по организации оздоровительного досуга детей: обеспечение возможностей для полноценного отдыха и оздоровления, формирование навыков здорового образа жизни во взаимодействии с природой, выживание в природной среде. В лагере организовывались подвижные игры на воздухе, экологические акции, экскурсии, экспедиции, где дети знакомились с лекарственными растениями, учились их собирать и при необходимости применять, запоминали ядовитые растения и меры профилактики отравлений, особенно грибами. Также проводились традиционные мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню независимости России, вахта памяти. Проходили встречи с инспектором ГИБДД в рамках акции «Зеленая волна», где дети закрепили знания ПДД в игровой форме, инспектором ПДН в рамках акции «Защита», где детям разъяснили их права, основы безопасного поведения и способы реагирования на противоправные действия со стороны взрослых.
Летний трудовой отряд (с оплатой)	Август-5 чел. (8-9 кл.)	Благоустройство школы и пришкольной территории, подготовка помещений к новому учебному году.

3.6. Организация питания детей и медицинского обслуживания.

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в школе, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в сохранении и укреплении здоровья детей, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным горячим двухразовым питанием учащихся. Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор. Обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание (завтраки), а обучающихся по АОП – бесплатные завтраки и обеды. Обучающиеся 5-9 классов из многодетных семей и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получали льготное питание за счет средств индивидуального предпринимателя. Учащиеся среднего звена имеют возможность заказать обед. В столовой работает школьный буфет,

где обучающиеся могут заказать вкусную выпечку, натуральные соки (согласно графику посещения столовой). Меню в столовой разнообразное, выдерживаются основные требования к продуктам детского питания, которые отвечают физиологическим потребностям детского организма. Ежедневно меню размещается на сайте школы. Организован ежедневный контроль готовых изделий и блюд медицинской сестрой и еженедельный контроль за качеством питания с участием родительской общественности.

С целью формирования навыков культуры питания в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» для учащихся начальных классов.

Организация медицинского обслуживания. В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащённый компьютером с выходом в интернет. Согласно санитарно – гигиеническим правилам и нормативам кабинет состоит из кабинета врача и процедурной. Помещение оборудовано горячим и холодным водоснабжением, отдельным санузлом. Согласно перечню обязательного оборудования и инструментария медицинского кабинета имеется все оборудование. По результатам диспансеризации школьников медицинские работники общеобразовательного учреждения дают рекомендации педагогам по индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с нарушением здоровья. Регулярно проводится медицинская диагностика состояния здоровья обучающихся - медицинский осмотр врачами – специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом). Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Лисовской Светланой Николаевной.

В школе проводится противозидемическая работа, в том числе проводятся профилактические прививки учащимся согласно национальному календарю.

В школе педагогами совместно с медиком проводилась большая профилактическая работа по предупреждению вирусных и инфекционных заболеваний:

- информационные беседы, в том числе с родителями обучающихся,
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (в рамках преподавания ОБЖ и внеурочных занятий);
- выпуск санитарных бюллетеней (о профилактике гриппа и ОРВИ, инфекционных заболеваний);
- Дни здоровья, спортивные соревнования,
- викторины на знание санитарных и гигиенических норм, правил поведения во время болезни (в рамках внеурочных и внеклассных мероприятий).

Группы по физической культуре: основная – 193 чел. подготовительная – 60 чел. специальная- 4 чел.

Группы здоровья: 1 группа – 70 чел. 2 группа – 158 чел. 3 группа – 27 чел. 4 группа – 1 чел. 5 группа – 1 чел.

3.7. Обеспечение безопасности.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 112.

Также имеются кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования Кинешемского межмуниципального отдела – филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ивановской области» в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы-интерната.

Установлена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия ОА «Кристалл» и ночными сторожами.

В школе круглосуточно функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения: в здании школы – 3 внутренние, 6 наружных видеокамер. По периметру зданий имеются металлические ограждения (забор) и наружное освещение.

Организовано административное дежурство, дежурство педагогов и обучающихся по графику, что позволяет поддерживать порядок и дисциплину в школе во время учебно-воспитательного процесса.

3.8. Условия для обучения детей с ОВЗ.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ школа №11 созданы условия, исключающие действие негативных факторов. Частично имеются условия безбарьерной среды (кроме детей-«колясочников»).

МБОУ школа №11 сотрудничает с логопедом (педагогом высшей категории), ведущим коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в школе работает психолог, социальный педагог. В МБОУ школа №11 в 2022-2023 учебном году обучались: дети с ОВЗ, 7 детей в 1 классах, 2 - во 2 классе, 4 – в 4 классе, 7 человек в 5б (адаптивном классе), 2 – в 6 классе, 1 – в 7 классе, 2 – в 8 классе, 1 – в 9 классе, 4 ребенка – инвалиды : 2- в 1а классе, 1- в 4 классе, 1- в 8 классе

3.9. Кадровый состав ОУ.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогами.

Кадровый состав	Количество работников	Образование
Директор	1	Высшее
Учителя:		
-начальных классов	4	Высшее-3 Среднее специальное-1
-русского языка	2	Высшее
-химии, географии и биологии	1	Высшее
-технологии и информатики	1	Высшее
- иностранного языка	2	Высшее -1 Среднее специальное -1
-физкультуры, технологии, ОБЖ	1	Среднее специальное
- изобразительного искусства, музыки	1	Среднее специальное

Общее количество педагогических работников составляет 13 человек, включая директора школы. Из числа учителей (12 человек):

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 /70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/30%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая Соответствие занимаемой должности	13 чел./100% 3 /23 % 3 /23% 7/54%.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет свыше 30 лет	 1 7/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./33%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	13чел./100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	13 чел./100%

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании. В соответствии с перспективным планом все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели с применением дистанционных технологий.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей в соответствии с планом.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы активно участвовали в проводимых вебинарах ИРЦОКО, ФГБНУ «ФИПИ» по различным вопросам учебной деятельности.

Так как в школе работает небольшое количество учителей, которые преподают по несколько учебных предметов, эффективнее получается их работа в творческих группах, что и практикуется в учреждении. В рамках школы - самообучающейся организации (корпоративное обучение) в системе проводились различные мероприятия, как то: методические семинары, проектная деятельность творческих групп, инструктивно-методические совещания, что, в свою очередь также является формой обмена опытом педагогов, работающих над проблемой снижения качества знаний и активности обучающихся, поиска путей преодоления трудностей. Педагоги школы занимаются самообразованием, проявляют интерес к изучению современных технологий преподавания. В будущем следует продолжать работу по повышению мотивации педагогов к участию в

творческих педагогических конкурсах муниципального уровня, активизировать работу по повышению педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Участие педагогов МБОУ школа №11 в работе педагогического содружества города и региона в 2022-2023 учебном году представлено в следующей таблице:

Городские методические объединения, семинары, практикумы учителей-предметников	Учителя школы
Муниципальный конкурс методических разработок классных часов.	Агашина М.А., Кукушкина И.С., Денисова М.А.
Фестиваль «Содружества»	Горохова И.Р., Денисова М. А., Иванова О.Н., Косарева О.Ю., Кукушкина И. С., Агашина М. А., Григорьева Г.П., Цветкова С. Н.
Работа в городских комиссиях по проведению предметных олимпиад (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, ВПР)	Иванова О.Н., Денисова М.А., Косарева О. Ю, Кукушкина И. С.
Организация и проведение ГИА-2023.	8 педагогов школы
Выступление на МО по теме «Краеведческий компонент на уроках русского языка как средство воспитания патриотизма обучающихся»	Григорьева Г. П.
Выступление на площадке профессионального общения «Классное самоуправление» по теме «Самоуправление в классе»	Денисова М. А.
Участие в семинаре «Функциональная грамотность в образовательных программах. Первые шаги»	Иванова О.Н., Денисова М. А. Кукушкина И.С.
Участие в семинаре «Открытие инженерных классов»	Денисова М. А.
Участие в проекте «Классная работа».	Иванова О. Н.
Участие в городской патриотической Акции «Учителя, прошедшие войну».	Иванова О. Н.
Выступление на МО по теме «Математическая грамотность на уроках»	Голубева Н.Р.

Администрация и учителя школы представляли свой опыт работы для изучения на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне:

Название конкурса, мероприятия	ФИО педагога	Результат участия
III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий	Денисова М.А.	Сертификат
V Всероссийский педагогическом конкурс «Моя лучшая методическая разработка».	Денисова М. А.	Диплом I степени
II Всероссийская научно – практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития»	Денисова М. А	Сертификат

Общероссийский конкурс «Разговор о важном».	Агашина М. А.	Благодарственное письмо
---	---------------	-------------------------

Курсы повышения квалификации и методическая, самообразовательная подготовка педагогов школы.

1	Агашина М.А.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией к учебе» Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» Вебинар «Формирование читательской грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»
2	Горохова И.Р.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» Вебинар «Формирование читательской грамотности в начальной школе» Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности»
3	Голубева Н.Р.	Вебинар по внесению сведений в РИС ГИА-9 КПК «ФОП: проектирование образовательной программы» КПК «Проверка знаний требований охраны труда руководителей и ответственных по охране труда» КПК «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» Вебинар «Нормативное обеспечение деятельности образовательной организации в условиях обновленных ФГОС» Вебинар "ФГОС и ФООП в вопросах и ответах" Вебинар «Химические исследования состава электронной сигареты ВЕЙП и анализ физиологического воздействия его составляющих на организм человека». Вебинар по ФООП Н.М. Ладнушкиной Вебинар «Код будущего» Вебинар по функциональной грамотности
4	Григорьева Г.П.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Вебинар по подготовке экспертов по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9.
5	Денисова М.А.	КПК «Образовательные электронные ресурсы и цифровые инструменты в практике работы учителя в условиях обновленных ФГОС» КПК«ФООП ООО: эффективные условия реализации» КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар "ФГОС и ФООП в вопросах и ответах" Вебинар «Химические исследования состава электронной сигареты ВЕЙП и анализ физиологического воздействия его составляющих на организм человека». Вебинар по ФООП Н.М. Ладнушкиной Вебинар «Код будущего»

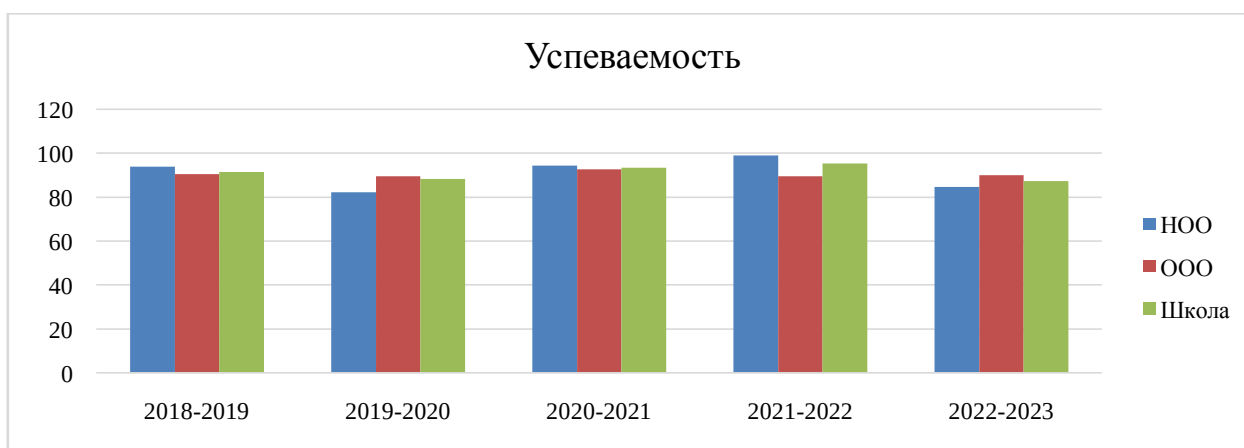
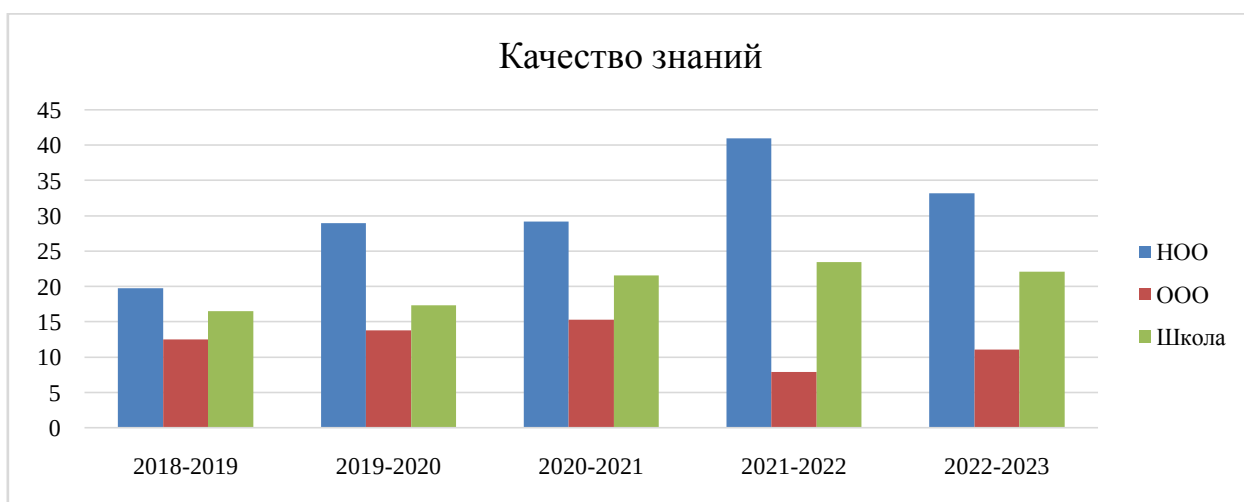
		Вебинар по функциональной грамотности Обучающие вебинары для членов муниципальных жюри ВсОШ по вопросу оценивания работ участников Вебинар ВПР 2023
6	Иванова О.Н.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар ВПР 2023 Вебинар по подготовке экспертов по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9. Вебинар «Как понять, комфортно ли моему ребёнку в школе» Вебинар «Подросток на дороге: два опасных колеса». Обучающие вебинары для членов муниципальных жюри ВсОШ по вопросу оценивания работ участников
7	Косарева О.Ю.	КПК ООО МИППиПКП «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар «Как помочь ученикам начальной школы в изучении безударных гласных» Вебинар «Образовательные электронные ресурсы и цифровые инструменты в практике работы учителя в условиях обновлённых ФГОС»
8	Кукушкина И.С.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар по подготовке экзаменаторов-собеседников по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9. Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Вебинар «Марафон функциональной грамотности» Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»
9	Смирнова В.П.	КПК «Образовательные электронные ресурсы и цифровые инструменты в практике работы учителя в условиях обновленных ФГОС Вебинар «Марафон функциональной грамотности»
10	Цветкова С.Н.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар «Как понять, комфортно ли моему ребёнку в школе» Вебинар «Подросток на дороге: два опасных колеса».
11	Титова С.Н.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар «Как понять, комфортно ли моему ребёнку в школе» Вебинар «Подросток на дороге: два опасных колеса». Курсы подготовки организаторов ОГЭ.
12	Белова Е.В.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» Вебинар «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» и реализация программы воспитания». Вебинар «Ранняя профилактика девиантного поведения: подходы, диагностика, технологии».

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты учебного года и ГИА.

Результаты внутришкольной оценки качества образования. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за пять учебных лет.

	Успеваемость			Успешность (качествознаний)		
	НОО	ООО	По школе	НОО	ООО	По школе
2018-2019	94,1%	90,6%	91,7%	19,8%	12,5%	16,5%
2019-2020	82,3%	89,7%	88,4%	29%	13,8%	17,4%
2020 -2021	94,4%	92,7%	93,5%	29,2%	15,3%	21,6%
2021-2022	99,2%	89,6%	95,4%	41%	7,96%	23,47%
2022-2023	84,7	90,05	87,37	33,21	11,12	22,16



В 2022-2023 учебном году в МБОУ школа №11 по сравнению с предыдущим учебным годом незначительно снизилось качество образования по школе. При анализе создавшейся ситуации, при проведении собеседований с классными руководителями, учителями – предметниками на качество образования обращалось особое внимание.

В школе 3 отличника: Забелина Е., Куграшова Е., Смирнова В. (3 класс).

Обучающиеся уровня начального общего образования, подлежащие аттестации, освоили программу своего класса (90,32%). Лучшие показатели успешности у обучающихся 3 класса (учитель Горохова И.Р.).

Для всех обучающихся, переведенных условно, с академической задолженностью, на базе МБОУ школа №11 созданы условия для дополнительных занятий по предметам в летний период.

Среди 10 обучающихся, условно переведенных в следующий класс – 6 учеников часто пропускают занятия без уважительной причины; их семьи состоят на учете в КДН и ТУСЗН.

По рекомендации ПМПК и решению педсовета 1 учащийся 6 класса оставлен на повторное обучение по адаптированной программе, 2 обучающийся 9 класса оставлены на повторное обучение по причине академической задолженности.

Основные причины низкого качества знаний: 1) контингент учащихся и незаинтересованность родителей (социальный состав), 2) недостаточная работа классных руководителей и учителей – предметников с «резервом» класса и их родителями.

Рекомендации руководителям МО, классным руководителям учителям - предметникам:

- проанализировать итоги успеваемости за год;
- продумать систему работы с учащимися, родителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
- продолжить изучение и применение в учебной и воспитательной деятельности системно – деятельностный подход, проектные и исследовательский методы обучения.

**Средний балл по учебным предметам на уровне начального
общего образования (классы в сравнении со своими
результатами в 2022-2023 учебном году):**

Название предмета	2 класс	3 класс		4 класс	
	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Русский язык	2,8	3,74	3,7	3,6	3,35
Литературное чтение	3,4	4,3	4,41	3,9	3,71
Математика	2,96	3,95	3,93	3,7	3,48
Окружающий мир	3,36	3,96	4	3,9	3,65
Немецкий язык	3,25	4	3,78	3,4	3,33
Английский язык	3,54	4,3	4,39	3,6	3,58

Итак, на уровне начального общего образования лучшие показатели среднего балла за год по всем предметам у обучающихся 3 (учитель Горохова И.Р.) Значительная часть обучающихся начального уровня образования имеет высокую мотивацию к обучению.

**Средний балл по предмету показывает более конкретно, в каких областях науки
лучшие знания у обучающихся по классам:**

Математика		Немецкий язык/английский (Лисовская М.А./ Смирнова В.П.)		История (Иванова О.И.)	
класс	балл	класс	балл	класс	балл

5а/5б	3,06/3,86	5а/5б	3,31/3,6/3,27/ 3,5	5а/5б	3,35/3,57
6	3,05	6	3,26/4	6	3,05
7	3	7	3,3/3,23	7	3,17
8	2,82	8	3,43/2,64	8	3,07
9	2,88	9	3,64/2,92	9	3,31
Русский язык (Иванова О.Н.)		Русский язык (Григорьева Г.П.)		Литература (Григорьева Г.П.)	
7	3,26	5а/5б	3,13/3,43	5а/5б	3,23/3,57
9	3,08	6	3	6	3,24
Физика (Голубева Н.Р.)		8	2,96	8	3
7	3,04	Литература (Иванова О.Н.)		Химия (Денисова М.А.)	
8	2,96	7	3,22	8	2,86
9	3,08	9	3,27	9	2,92
Биология (Денисова М.А.)		Обществознание (Иванова О.И.)		География (Денисова М.А.)	
5а/5б	3,32/3,43	6	3,1	5а/5б	3,35/3,43
6	2,9	7	3,13	6	3,24
7	3,13	8	3,07	7	3,09
8	2,96	9	3,31	8	2,86
9	2,92			9	3,15

На основном уровне образования показатель среднего балла не достигает 4 баллов, что является более низким по сравнению с такими же показателями начального уровня образования.

С целью дальнейшей работы в ОУ над повышением качества знаний необходимо:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования, эффективности урока.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентностного подхода.
3. Повышение уровня качества образования по всей школе.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация разноуровневого обучения.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Перечень основных направлений:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход).
2. Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.

Ожидаемые результаты

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения выше 30%, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

Результаты ГИА-9 в 2023 году.

предмет	кол-во вып. олн. рабо- ту	Результаты								успе- ваем ость	каче- ство	сред- няя отме- тка
		5		4		3		2				
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	%	%	
Русский язык	24	1	4,2	9	37,5	14	54,2	0	0	100	41,6	3,5
Математика	24	0	0	5	20,8	18	75	1	4,2	95,8	20,8	3,08
Биология	21	0	0	2	9,5	18	85,7	1	4,8	95,2	9,5	3,0
Обществозн- ание	23	0	0	3	13,1	18	78,3	2	8,7	91,3	13,1	3,0
ИКТ	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	4,5

По сравнению с результатами предыдущих лет увеличился показатель качества знаний по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что педагогам следует провести тщательный анализ полученных итогов и скорректировать планы подготовки к ГИА на следующий учебный год с целью повышения качества знаний обучающихся.

Анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны -эффективная работа методических объединений; - использование различных приемов и методов при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА.	Слабые стороны -низкий уровень мотивации обучающихся для достижения положительных результатов при выполнении контрольных заданий; -низкая способность к самоанализу выполненной работы; -затруднения при использовании учебных умений и навыков при планировании своей деятельности; при распределении времени на выполнение заданий; при осуществлении контроля своей деятельности. - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы -не прохождение государственной аттестации по предметам: математике и обществознанию, а так же возможности пересдачи не более 2-х предметов.

Анализ итогов качества образования выпускников основной школы показал, что не все обучающиеся освоили образовательную программу основного общего образования. В 2022-2023 учебном году одним из допусков к ГИА было итоговое устное собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все обучающиеся. В 2022-2023 учебном году в девятом классе обучалось 26 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации 24 человека, один из них в форме ГВЭ. В этом учебном году обучающиеся сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. При сдаче ОГЭ в основной период было получено 4 неудовлетворительных результата. В основные сроки не сдали математику – 1 человек, биологию – 1, обществознание – 2. Обучающимся, которые получили неудовлетворительные отметки более двух экзаменов, могут пересдать их в дополнительные сроки, 2 обучающийся оставлены на повторную пересдачу, на осень (сентябрь 2023), из выпускников прошлых лет 1 человек сдал математику и получил аттестат.

Работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки, утвержденным директором школы, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В МБОУ школа №11 была проведена большая работа по подготовке к ГИА-2023, согласно плану школы и учителей-предметников по всем учебным предметам, в том числе индивидуальная, а также по сопровождению учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению:

1. Проводились учебные курсы и индивидуальные занятия по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, а также индивидуальные занятия по информатике.
2. В течение учебного года проводились тренировочные работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору; практические занятия по заполнению экзаменационных бланков
3. Ознакомление родителей с нормативной базой ГИА - 2023

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения; включать задания из ОГЭ во время проведения уроков.
3. На совещании обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам

4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Одной из форм работы с одаренными детьми является участие в олимпиадном движении. Коллектив МБОУ школа №11 принял активное участие в проведении Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Из 20 олимпиад муниципального уровня учащиеся школы приняли участие в 17, количество участников 92. Особенностью школьного этапа в 2022-2023 учебном году является проведение олимпиады по шести предметам (по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии) с использованием информационного ресурса «Сириус. Курсы» (платформа образовательного фонда «Талант и успех» («Сириус»)) в дистанционном режиме. Олимпиадные задания были проверены независимыми

предметными жюри, результаты были направлены в личные кабинеты школ через федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИСОКО). Согласно муниципальному рейтингу 31 обучающийся школы стали победителями и призерами школьного этапа. Самыми мотивированными оказались ученики 4,7 классов, принявшими самое активное участие в школьном этапе. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 25 человек, обучающиеся 4,7-9 классов. Призерами на этом этапе стали 3 обучающихся 4 класса (окружающий мир) и 1 обучающийся – 8 класса (русский язык) В сравнении с предыдущими учебными годами данные показатели выглядят так.

Доля учеников, участвовавших в предметных олимпиадах ВОШ:

Уровень	2020 -2021 уч.год		2021 -2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	Количество (230)	Доля %	Количество (4-9 - 147)	Доля %	Количество (4-9 - 167)	Доля %
Школьный	83	59	84	57	92	55
Муниципальный	3	4	17	20	25	27
Региональный	0	0	1	6	0	0

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять работе с одаренными детьми. Для этого следует разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей.

Мониторинг участия учащихся во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней.

№ п/п	Название конкурса/ олимпиады с указанием предмета	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Олимпийские игры»- Учи.ру.	70	17	30
2	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпийские игры»-Учи.ру.	49	6	13
3	Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающий мир «Олимпийские игры»- Учи.ру.	65	4	9
4	Платформа Учи.ру Осенняя олимпиада по экологии	17	1	5
5	Платформа Учи.ру. Осенняя олимпиада по литературе.	52	6	26
6	Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию на платформе Учи.ру.	27	0	0
7	Олимпиада по английскому язык на платформе Учи. ру.	6	0	0
8	Всероссийская Интернет - олимпиада по ОБЖ	43	0	11
9	Межпредметной олимпиаде «Дино»	10	0	5

10	Всероссийская онлайн- олимпиада «Финансовой грамотности и предпринимательству»	78	7	15
11	Всероссийская онлайн- олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	41	11	6
12	Всероссийской электронной олимпиады по пожарной безопасности	12		
13	ПлатформаУчи.ги Образовательный марафон «Эра роботов» Марафоне «Волшебная осень» Марафон «Навстречу знаниям» Марафон «Остров Сокровищ» Марафон «Цветущие Гавайи» Марафон «Мистические Бермуды» Марафон «Рыцарский турнир» Марафоне «Поход за знаниями» Марафоне «Весеннее пробуждение» Марафоне «Мистические бермуды» Марафон «День рождения Учи.ру» Марафон «Математика- царица наук»	22 44 5 7 4 1 20 1 10 9 8 3	 1 1 1 1 1 3 1	 1 1 1 2 5
14	VI региональный математический турнир для учащихся 4-7 классов	10	0	0
15	Онлайн тестирование «Безопасный интернет»	97	5	2
16	Всероссийская онлайн-олимпиада «Поведения на дороге»	208	11	15
17	Осенняя олимпиада по шахматам	1	1	

Данная таблица подтверждает определенный интерес учеников к такой форме олимпиад как дистанционной, участие в которых повышает их мотивацию к обучению и получению знаний, а также ведет к росту их самооценки. По количеству набранных баллов работы соответствуют грамотам и дипломам, которые получить ученики не могли, не оплатив участие в олимпиадах, так как обучающиеся МБОУ школа №11 - из малообеспеченных семей.

4.3. Данные о проблемах социализации, состоянии здоровья учащихся.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В МБОУ школа №11 сложилась система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также выявления раннего семейного неблагополучия.

Ведётся большая работа по проведению комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся;
- рейды по месту жительства классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени;
- ведение Дневников по работе с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях;
- большая работа проводится с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей, круглые столы, тематические родительские

собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

В школе сформирован Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят представители администрации, социальный педагог - психолог, инспектор ПДН МО МВД РФ «Кинешемский», классные руководители.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает со всеми субъектами системы профилактики.

Количество учащихся, состоящих на учете на 01.07.2023	
МИПР	ВИПР
Семья—2 Детей - 0	Семья—1 Детей - 5

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.

Название	Уровень	Результат
Конкурс рисунков по ПДД	муниципальный	Участие, диплом
Конкурс поделок к Дню матери «Милой мамочке моей»	муниципальный	Призеры
Конкурс сочинений «Мой учитель»	Муниципальный	Участие
Акция ЮИД совместно с инспектором ГИБДД «Я люблю жизнь» (в рамках месячника «Внимание, дети»)	муниципальный	
Конкурс рисунков «Времена года на моей малой родине»(дети с ОВЗ)	региональный	Участие, победитель
Конкурс рисунков «Дети и книга»	муниципальный	Участие
Конкурс юных фотолюбителей «Мой край»	региональный	Участие
Муниципальный этап областного конкурса агитбригад ЮИД «Светофор»	муниципальный	Призеры, диплом 3 место
Конкурс рисунков «Светлый праздник Пасхи»	муниципальный	Участие
Конкурс сочинений «Светлый праздник Пасхи»	муниципальный	Победитель
Конкурс «Разговор о важном»	всероссийский	Диплом 2, 3 степени, сертификат участника
Акция «Письмо солдату»	всероссийский	Участие
Конференция «Юность науки»	муниципальный	Участие
Литературный конкурс «Рождественский подарок»	муниципальный	Участие
Городская патриотическая акция «Учителя, прошедшие войну»	муниципальный	Участие
Интеллектуальная игра «Подвиг Сталинграда»	муниципальный	Участие
Конкурс «Экологических рисунков»	муниципальный	Участие
Конкурс рисунков « Отчий край, что Родиной зовется»	региональный	Участие, диплом победителя
Конкурсы рисунков «Крепость из стали, сердце и огня»	Региональный	Победитель
Конкурс поделок « В мастерской деда	муниципальный	Участие, дипломы

Мороза»		призеров
Конкурс рисунков «Будем жить»	региональный	Участие
Конкурс рисунков "Космические мечты"	всероссийский	Участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота из наших рук»	муниципальный	Призеры
Конкурс чтецов «Солнечный Эльф»	муниципальный	Участие
Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	Участие
Конкурс «Классика на школьной сцене»	муниципальный	Диплом в номинации «За преданность театральному искусству»
Конкурс чтецов «Поэзия К. Д. Бальмонт»	муниципальный	Участие
Всероссийского дня бега «Кросс Наций»	всероссийский	Участие
Спортивные соревнования: турнир по настольному теннису, турнир по мини-футболу, «Лыжня России», лыжные гонки, эстафета, шахматном турнире «Белая ладья» «Веселые старты» СДЮШОР	муниципальный всероссийский	Участие более 70 человек
Пробег памяти Маршала Василевского	муниципальный	Участие
«Папа, мама, я, ГТО -одна семья»	муниципальный	Призеры в номинациях
Фестиваль ГТО	муниципальный	Призеры в номинациях
Фестиваль «Будем жить!»	муниципальный	Участие, два вторых места
Соревнования « Школа безопасности»	муниципальный	Участие
Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	муниципальный	Участие
Акция «Бессмертный полк»	муниципальный	
Акция «Белый цветок».	муниципальный	
Тестирование СПТ	всероссийский	
Квест – игра «Островский - квест»	муниципальный	Участие
Интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда»	муниципальный	Участие
Квест – игра «В кругу друзей»	муниципальный	Участие
Познавательная игра «Колесо истории»	Муниципальный	Участие
Российско-китайского фестиваля детского творчества "Дорога сказок"!(ВК)	международный	участие
Математический турнир	региональный	Участие, призеры
Культурный марафон	региональный	участие
Поэтический дистанционный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в условиях инклюзии в коррекционных школах и коррекционных классах.	Региональный	Диплом победителя в номинации «Исполнители от 11 до 14 лет»
Командные соревнования по	муниципальный	Личное 1 место

легкоатлетическому троеборью, посвященное 100-летию со дня образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта		
Интерактивная игра «По страницам Великой Отечественной войне»	муниципальный	участие
Эстафета на приз газеты «Приволжская правда», посвященная 77-ой годовщине Победы	Муниципальный	участие
Форум школьных волонтерских объединений «Вектор добра– 2022»	муниципальный	участие
Общегородская акция «Новогодние окна»	муниципальный	участие
Областная акция «Покормите птиц»	региональный	Сертификат участника, диплом победителя

Учащиеся школы принимали активное участие в мониторингах «Всеобщий тест на проверку знаний учащихся по вопросам защиты персональных данных»(2- 9 классы), « Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных учреждениях»(3-9 классы), в социально-психологическом тестировании (7- 9 классы).

4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В МБОУ школа №11 активно развивается система государственных образовательных услуг, регулярно проводятся опросы и мониторинги общественного мнения. В МБОУ школа №11 обучаются много детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и проживающих на всей территории г.о. Кинешма.

По результатам проведенного последнего опроса можно сделать вывод, что 99% участников удовлетворены состоянием образовательного процесса в школе. При мониторинге востребованности МБОУ школа №11 93% опрошенных родителей положительно отзывались об образовательной организации и выразили свое желание в дальнейшем обучать детей в данной школе.

Данные мониторинга наглядно иллюстрируют как позитивные стороны вопроса, так и точки роста и способствуют активизации работы администрации и педколлектива школы: выявленные проблемы помогают найти пути их решения.

Участниками образовательных отношений отмечена необходимость усовершенствование материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе оборудование школьного стадиона, спортивного зала (в наличии у школы - приспособленный под занятия физкультурой спортивный зал).

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальными партнерами школы в 2022 -2023 учебном году были:

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
ОДН, КДН и ЗП	Разработка совместного плана работы школы с инспекторами ОДН. Проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи, единый День профилактики, участие в работе КДН. Оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних

ТУ СЗН	Рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних; обследование жилищно – бытовых условий семей; выявление родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей; содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством.
ЦЗН	Работа по тестированию учащихся и профориентации, совместное проведение классных часов, встреч, бесед, взаимопосещения, организация экскурсий в учебные заведения города Работа летнего трудового отряда
Социально - педагогический центр «Преображение»	Консультации, беседы, проведение встреч с детьми на базе центра «Преображение» и школы. Организация трудовых отрядов (лето)
ГИБДД	Встречи с инспектором Шибаловым А.В, совместные акции по ПДД
ЦРТДиЮ	Участие в городских мероприятиях, выставках, организация внеурочной деятельности
ЦВР	Участие в городских мероприятиях, выставках
Совет ветеранов ВОВ, МВД, чернобыльцы	Встречи с ветеранами, участие ветеранов в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы
Военкомат	Подготовка документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи.
Кинешемского Отдела Вневедомственной Охраны	Занятия по военной и огневой подготовке, принимают участие в проведении уроков мужества, Днях здоровья
ОГПН, МУ ГОиЧС	Подготовка команды к слету ДЮП. Совместные тренировочные занятия на базе МЧС, беседы, встречи, инструктажи.
Драматический театр им. А.Н. Островского.	Посещение спектаклей и праздников.
Музей имени святителя Василия Кинешемского	Организация экскурсий, проведение уроков краеведения
Центральная библиотека	Организация тематических бесед, классных часов, посещение выставок

6. Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с планом- заданием ТО Роспотребнадзора, рекомендациями надзорных органов в 2022-2023 учебном году продолжалась работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания детей. Из средств местного бюджета выделены 6 тыс. рублей на приобретение расходных материалов для проведения косметического ремонта. В рамках

программы поддержка кадетского движения была приобретена лазерная винтовка. На деньги госстандарта школой были закуплены 3 интерактивные доски. Из бюджета города выделены средства на содержание здания школы, на обеспечение теплового и светового режима.

Заработная плата учителей составляет 32523 рубля. Заработная плата, в связи с повышением МРОТ, у обслуживающего персонала выросла.

Остается проблема по оснащению школы учебным оборудованием, поскольку выполнение практической части программы, и, как следствие, успешность прохождения ГИА, зависит от этой составляющей учебного процесса. Проблема при переходе на обновленные ФГОС - это приобретение учебников, даже на 2023-2024 год приобрести в полной мере не получится.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В соответствии с Уставом школы Публичный доклад будет представлен на конференции в сентябре 2023 года. На сайте школы версия Публичного доклада будет размещена до 01 августа 2023 года. Школа не останавливается на достигнутом, ищет новые пути взаимодействия с родителями, социальными партнерами, стремясь к открытости и демократичности. Участники образовательных отношений, все желающие могут принять участие в его обсуждении. Предложения, полученные в ходе обсуждения, будут рассмотрены и учтены при принятии решения Конференции, Решения будут учтены при реализации плана работы школы на год.

8. Перспективы развития и направления деятельности.

Перспективные направления деятельности в 2023-2024 учебном году:

- повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования города;
- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности;
- повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- создание условий для исполнения рекомендаций ЦПМПК по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по АООП соответствующего вида;
- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной);
- содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений;
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- создание рабочей модели взаимодействия по привлечению родителей к деятельности класса и школы.