

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11
городского округа Кинешма
155800, Ивановская область, г.Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53,
телефон, факс (49331) 2-56-24 e-mail: shkola11kineshma@yandex.ru.

Принято
на педсовете
протокол № 8 от 24.06.2025



Утверждаю
Директор школы
Н.Р.Голубева
Приказ № 121-д от 27.06.2025

Публичный доклад

об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №11 городского округа Кинешма

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - 1.1. Информационная справка о школе.
 - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
 - 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
 - 1.4. Основные позиции Программы развития.
 - 1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
 - 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
 - 2.3. Организация изучения иностранных языков.
 - 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
 - 2.5. Основные направления воспитательной деятельности.
 - 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
 - 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.
 - 2.8. Организация коррекционной помощи детям.
 - 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Режим работы школы
 - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
 - 3.3. IT– инфраструктура.
 - 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, внеурочной деятельности
 - 3.5. Организация летнего отдыха детей.
 - 3.6. Организация питания детей и медицинского обслуживания.
 - 3.7. Обеспечение безопасности.
 - 3.8. Условия для обучения детей с ОВЗ.
 - 3.9. Кадровый состав ОУ
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 4.1. Результаты учебного года и ГИА.
 - 4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 4.3. Данные о проблемах социализации, состоянии здоровья учащихся
 - 4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях
 - 4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Перспективы развития и направления деятельности

1.Общая характеристика учреждения.

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование ОУ в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11 городского округа Кинешма Ивановской области

Организационно-правовая форма- учреждение

Тип Учреждения– бюджетное

Вид Учреждения – общеобразовательная школа

Учредитель - Муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)серия № 2052 от 28 февраля 2018 года
Департамент образования Ивановской области

Свидетельство о государственной аккредитации(номер, дата выдачи, кем выдано)серия № 862 от 20 февраля 2018 года Департамент образования Ивановской области

Год основания –16.11.1959,с 01. 09. 2009 года функционирует по адресу: ул. В.Боборыкина, д. 53.

Реорганизация - в январе 2018 года МБОУ школа №11 стала правопреемником МКОУ школы - интерната

Адрес: 155809 Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборыкина, дом 53

Телефон – факс (849331) 2-56-24

Электронная почта:shkola11kineshma@yandex.ru

Адрес школьного сайта: <https://sh11-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы- 7.30 - 17.00

Наименование Программы развития школы - «Школа социального успеха».

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательная организация находится в микрорайоне, удаленном от центра города. На территории микрорайона нет центров дополнительного образования, спортивных школ, культурных учреждений, что очень ограничивает воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды, поэтому школа берет на себя сложную задачу создания для детей микрорайона условий, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Учебно-образовательный процесс в школе построен таким образом, чтобы в ней комфортно чувствовали себя ребята разного уровня развития, социального положения, способностей и интересов.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ школа №11, лицензией на образовательную деятельность и локальными актами.

Органом общественно-государственного управления в школе является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, работники школы, учащиеся и представители общественности.

Школа реализует уровни:

- начального общего образования,
- основного общего образования.

Школа реализует инклюзивное образование.

На уровне начального общего образования 16 детей обучалось по адаптированным образовательным программам, для детей с ЗПР (вариант 7.2), для слабовидящих детей (вариант 4.1) и для детей с умственной отсталостью.

На уровне основного общего образования 16 человек обучалось по ООП, адаптированной для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью.

На уровне начального и общего образования реализовывалось индивидуальное обучение на дому: 4 класс -1, 8 класс -1. В школе обучается – 5 детей – инвалидов.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

На протяжении четырех лет количество обучающихся в школе стабильно увеличивалось, но в этом году начался небольшой спад, данная проблема не школьного характера, а идет спад по городу.

Учебный год	начальное общее образование (1-4 кл)	основное общее образование (5-9кл.)	Итого	
			на начало года	на конец года
2020 -2021	120	111	232	231
2021 -2022	127	113	235	240
2022-2023	121	136	256	257
2023-2024	119	135	254	251
2024-2025	112	142	254	253

Количество классов – комплектов по уровням образования за 5 лет

Годы классы	2020 -2021	2021 -2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 – 4	5	5	5	5	5
5 – 9	5	5	6	6	6
Итого:	10	10	11	11	11

Социальная структура семей обучающихся

Категория семьи	Количество
многодетные семьи	33/60
малообеспеченные семьи	24/36
неполные семьи	125
полные семьи	110
с детьми- инвалидами	4
неработающих пенсионеров	3
Военнослужащих(СВО)	5
имеющих выездную работу	24
-на территории области	2
-за пределами области	22
неблагополучных	3
с безработными родителями	5
опекаемые	5
воспитываются отцами	11
воспитываются матерями	151
воспитываются родственниками	5
семьи с родителями-инвалидами	5
Образование:	
высшее	26
средне-специальное	212
среднее	101
основное общее	12

1.4. Основные позиции Программы развития.

В школе разработана и принята к реализации новая Программа развития «Школа социального успеха».

Цель: Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
4. Оптимизация системы психологического сопровождения образовательной деятельности, создание условий для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
5. Развитие механизмов управления качеством образования.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Поэтому основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности: выведении личности ребенка в режим саморазвития. На каждом возрастном этапе необходимо поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач, в программе развития «Школа социального успеха» разработаны 5 проектов:

1. Современная школа
2. Успешный ученик: новые возможности для каждого
3. Профессиональная компетентность учителя
4. Повышение культуры здоровья образовательного процесса
5. Эффективный менеджмент

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Как и предыдущие годы приоритетным направлением в реализации Программы развития остается повышение качества образования, вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является дисциплина обучающихся на уроках. При поддержании используются методы, в которых сочетаются разумная требовательность и доверие к обучающемуся.

Еще одним из способов повышения качества знаний обучающихся, над которым работает школьный коллектив - организация учебного процесса. Учителя школы постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, открывая перед собой новые горизонты, осваивают новые направления и активно внедряют в свою работу новые технологии.

В школе созданы условия для индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей –инвалидов, детям с низкой учебной мотивацией, детям с рисками учебной неуспешности.

Ведется психолого-педагогическая поддержка каждого обучающегося. Уделяется большое внимание формированию функциональной грамотности.

Администрации школы надо расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого обучающегося). Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня.

Итоги реализации проектов.

По итогам работы в 2023-2024 учебном году были достигнуты следующие результаты, проведены мероприятия:

По реализации проекта «Современная школа»

- повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- расширение спектра достигаемых образовательных результатов;
- успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- доступность качественных услуг психологической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.

По реализации проекта **«Профессиональная компетентность учителя»**

- систематическое обучение учителей на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, научно-теоретических и методических конференциях, занятие самообразованием.

По реализации проекта **«Успешный ученик: новые возможности для каждого»**

- регулярное обновление банка данных одаренных детей;
- совершенствование системы оценки и самооценки индивидуальных достижений учащихся;
- проведение независимой общественной экспертизы результативности;
- участие обучающихся в профориентационной подготовке, в том числе в соответствии с идеями юниорского движения WorldSkillsRussia в рамках сетевого взаимодействия;

Разработаны

- программы курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;
- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа психолого-педагогической поддержки детей с низкой учебной мотивацией, детей «группы риска»;
- программа психолого-педагогической поддержки одаренных и способных обучающихся

По реализации проекта **«Повышение культуры здоровья образовательного процесса»** разработка

- программы воспитания;
- программ и планов работы кружков и секций;
- плана спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий;
- охват мониторингом здоровья школьников 100% учащихся;
- наличие положительной динамики состояния здоровья участников образовательных отношений;
- вовлечение учащихся и педагогов в здоровьесберегающую деятельность школы;
- охват горячим питанием 73% учащихся;
- проведение независимой экспертизы уровня комфортности и безопасности образовательной среды в школе;

- развитие культуры здорового образа жизни: участие в конкурсах и массовых акциях для детей и взрослых, профилактических и воспитательных мероприятиях, проведение акций «Мы – за здоровый образ жизни», родительских лекториев, совместных Дней здоровья, организация встреч учащихся, их родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами.

По реализации проекта **«Эффективный менеджмент»**

- совершенствование организационно-управленческих решений в школе;
- обеспечение качества образования, создание условий для успешного освоения федеральных образовательных стандартов;
- расширение взаимодействия школы с родителями, профессиональными сообществами и социальными партнерами;
- совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.

На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Высшими органами управления школой являются Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, обучающиеся, родители, представители общественности и педагогический совет. Юридическую ответственность за деятельность школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Важным звеном общественного управления является деятельность педагогического совета и профсоюзного комитета ОО.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Функционирование образовательной деятельности в 1-9 классах обеспечивается в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП НОО, ФГОС и ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обновленным ФГОС и ФООП ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень начального общего образования.

Федеральная основная образовательная программа НОО направлена на реализацию обновленных ФГОС и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, формирует основы ключевых компетенций, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. 1-4 классы обучаются по УМК «Школы России». Обучающиеся первого класса присоединились к движению «Орлята России». Внеурочные занятия «Орлята России» включены в планы внеурочной деятельности начального уровня образования в объеме 34 часа в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 2-4 класс – 23 ч

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

Индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 1 ч в неделю,
 - психокоррекционными занятиями в объеме 3 ч в неделю,
 - индивидуальными/групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю,
- направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Уровень основного общего образования.

Федеральная образовательная программа ООО направлена не только на реализацию обновленного ФГОС. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В МБОУ школа №11 первый год действовал класс агротехнологического направления 8 класс. Задачами агротехнологического класса являются популяризация и повышение престижа сельскохозяйственных профессий, агротехнологического образования, повышение качества подготовки учащихся по профильным предметам (математика, физика, биология), профессиональная ориентация учащихся.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. На основе примерной программы курса «Россия –мои горизонты» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия –мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия –мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно.

С целью повышения интереса школьников к обучению и качества их готовности к сдаче ГИА введены учебные курсы «Решение экспериментальных задач по биологии» (1 час в неделю в 9 классе) и «Работа с текстом» (1 час в неделю в 9 классе)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 5 класс – 27 ч
- 7 класс – 31 ч
- 8 класс – 31 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 6 часов (5,6 классы), 4 часа (7,8,9 классы) в неделю:

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана представлена:

- индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:
- логопедическими занятиями в объеме 1 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На базе школы работает первичное отделение РДДМ.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В период с октября по апрель МБОУ школа №11 предоставляла дополнительные платные образовательные услуги в Школе будущего первоклассника. Цель рабочей учебной программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Основная форма обучения по данной программе – занятие.

Программа рассчитана на 22 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по март текущего учебного года. В один день – 3 занятия.

В ходе освоения содержания программы «Дорожка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Занятия проводил опытный педагог – учитель высшей категории О.Ю.Косарева.

За время обучения по программе «Дорожка к школе» педагог работал над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета
- приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному;

громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
-артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
-оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
-обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; -следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
-сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
-соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
-правильно произносить все звуки;
-отчетливо и ясно произносить слова;
-выделять из слов звуки;
-находить слова с определенным звуком;
-определять место звука в слове;
-соблюдать орфоэпические нормы произношения;
-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям. Подготовленные наглядные пособия собраны в банк электронных приложений к занятиям (предусмотрены уроки с использованием интерактивной доски). Подобраны мультимедийные фильмы познавательного и развивающего характера, музыкальный материал. Велось педагогическое сопровождение родителей с целью оказания им помощи готовности к школе будущих первоклассников.

Учебный план выполнен. Программы освоены в полном объеме.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Со 2 класса обучающиеся МБОУ школа №11 изучают иностранный язык: английский или немецкий (по выбору: учитывается желание детей и их родителей). На уровне НОО на изучение иностранных языков, согласно учебному плану, предусмотрено 2 часа в неделю, на уровне ООО – 3 часа в неделю (5-9 классы). Преподавание иностранных языков ведут учителя - специалисты с соответствующим образованием.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного диалога;
- технология смыслового чтения;
- ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология коммуникативного обучения;
- игровые технологии;
- метод индивидуального подхода.

Учителя основной школы, учитывая требования ФГОС и ФООП, активно осваивают и активно используют современные технологии обучения:

- проблемно-диалогическое обучение,
- технология деятельностных методов,
- интерактивное обучение,
- модульное обучение,

- компьютерные технологии обучения,
- технология развития критического мышления учащихся,
- технология интегративного обучения,
- технология творческих мастерских, которые позволяют вводить системно – деятельностный подход к обучению в среднем и старшем звене.

Результативность использования современных образовательных технологий оценивается с применением универсальных критериев оценки ее эффективности: образовательный критерий, критерий психологического комфорта обучения и здоровья школьников, критерий воспитанности и социальной востребованности инновационных преобразований. С целью выявления точек роста участников образовательных отношений, активизации учебных навыков и самостоятельной работы, повышения учебной активности, качества усвоения учебного материала и повышения мотивации к обучению педагогами школы активно используется метод индивидуального подхода.

Продолжается использование в обучении различные интернет платформы и ресурсы (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Сферум, Дневник.ру).

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года велась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В воспитательном плане школы есть раздел Профилактика правонарушений среди учащихся, в нем отражены все необходимые направления по профилактической работе с неблагополучными семьями и «трудными подростками».

С 1 января 2024 года в МБОУ школа № 11 введена должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - Агашина М. А. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Агашина М. А. совместно с обучающимися, принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодежи (РДДМ). Акции «Дни единых действий» помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата». Семейные команды и учащиеся 9 класса приняли активное участие в городском спортивном мероприятии «Если дружно, если вместе». Посещая родительские собрания, Агашина М. А. ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках Движение Первых, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воспитателя;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День конституции.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем

Дней Единых Действий советника. Обучающиеся вносили свои коррективы и добавляли различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»(6-9 кл.), «Орлята России»(1-4 кл.);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Орлята- России»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия «Россия - мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, стоящими на различных видах учета, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. К участию в родительских собраниях привлекаются работники ведомственных служб, так прошло собрание «Опасность, которая рядом...», ««Права человека на приватность и физическую неприкосновенность» и т.д.. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации акций по ПДД в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Детские общественные объединения».

По сравнению с прошлым учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 12 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 15 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 12 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

новогодний огонек;

смотр песни и строя, посвященный Дню Победы;

масленичные гуляния;

мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и 8 Марта;

смотр агитбригад «В здоровом теле – здоровый дух»

По результатам наблюдения классных руководителей в общешкольных мероприятиях принимали активное участие дети, требующие особого педагогического внимания.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2024/25 учебном году школа продолжала реализовывать профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 7-9 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель русского языка – Григорьева Г.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7-9 классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7-9 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучающиеся 9 класса приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Твой выбор» и стали призерами в 2 номинациях. Активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9 классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8,9 классах среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В течение учебного года обучающиеся начальных классов (всего 5 классов-100%) стали участниками реализации программы социальной активности школьников «Орлята России». Педагоги и класс зарегистрированы на официальном сайте.

В течение года дети путешествовали по 7 трекам:

- «Орленок-Лидер»,
- «Орленок-Эрудит»,
- «Орленок-Мастер»,
- «Орленок-Доброволец»,
- «Орленок-Эколог»,
- «Орленок-Спортсмен»,

«Орленок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию внеурочных занятий.

Внеурочные занятия проходили раз в неделю по четвергам во всех классах по треку «Орленок-лидер» состоялось итоговое занятие, которое провела учитель нач. классов И.Р.Горохова. Фото -видео материалы были отправлены в ресурсный центр г. Иваново.

Гостями мероприятия были активисты «Движения Первых», ветеран труда, профсоюзный лидер школы С.Н.Титова

Во второй четверти состоялась торжественная церемония посвящения в «Орлята России» 1 класса, остальные обучающиеся были в прошлом учебном году.

Орлята начальной школы приняли активное участие в акциях:

Всероссийская акция «Орлята Дошколятам» (поздравление воспитателей МБДОУ №15 с профессиональным праздником)

Благотворительная акция «Помоги животным», приуроченная к Всемирному Дню Защиты животных», организованная Движением Первых и Навигаторами Детства г.о.Кинешма Орлята школы, родители, Обучающиеся среднего звена собрали корм для бездомных животных ,находящихся в приюте нашего города.

Школьная акция «Будь здорова, книжка»

Акция «Открытка для героя»(новогодние поздравления для участников СВО)

Акция «Российский Детский Дед Мороз» совместно с активистами «Движения Первых» поздравили сотрудников пожарной части и воспитателей МБДОУ д/с №15 с наступающим Новым годом.

Онлайн-акция «Лента памяти», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному Дню книгодарения. Орлята 2 класса подарили новые книги воспитанникам детского сада №15

Акция «Окна Победы»

«Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»

Принимали активное участие в различных творческих мастерских: к Дню отца, Мастерская Деда Мороза к Международному женскому Дню, Дню Защитника Отечества

Участие во Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы» (Сертификат)

Муниципальная Квиз-игра (ЦВР) «Юный защитник» (Диплом участников)

Орлята 2 класса приняли участие в Музейной эстафете г.о.Кинешма, посвященной 80-летию Победы и посетили музейные комнаты МБОУ школы №2. А в Международный день музеев посетили Кинешемский художественно-исторический музей.

Орлята 2,3,4 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «**Зарница 2.0**». В отрядном состязании «Военная подготовка» ребята заняли **2 место**

Ученик 3 класса стал участником регионального конкурса среди участников программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» «Орленок – экскурсовод» (Сертификат участника)

24 июня команда школы приняла участие в Фестивале Орлят на базе МБОУ школа №2.

Проект «Орлята России» сделал интересной нашу школьную жизнь, научил беречь природу и помогать окружающим, интересоваться прошлым своей семьи и Родины, дружить.

Дети очень охотно откликаются на классные и общешкольные дела.

Отряд ЮИД «Светофорчик» принял участие во Всероссийской неделе безопасности, Стал организатором акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, школьного этапа творческого конкурса «Светофор». Совместно со своим педагогом наставником Агашиной М.А. и инспектором по безопасности госавтоинспекции Борисовой Н.С. ребята организуют акции по безопасности дорожного движения «Осторожно, пешеход!», «СИМ – средства индивидуальной мобильности». Ребята представили свою работу на городском конкурсе «Светофор» и заняли 2 место! В конкурсе «Добрая дорога детства» ребята стали лауреатами.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и в 2024-2025 учебном году включала в себя следующие составляющие: внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России»; внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; внеурочная деятельность по развитию личности (профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»).

Школа также реализует часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время через использование возможностей организации отдыха детей и их оздоровления во время тематических лагерных смен, организацию экскурсий, походов, посещение театра, кинотеатра, выставок, музеев и т.д.

Название	Класс	ФИО руководителя	День недели	Направление
Разговор о важном	2	Агашина М. А.	Понедельник	Патриотическое
Орлята России	2	Агашина М. А.	Четверг	Патриотическое
Пешеход и пассажир	2	Агашина М. А.	Среда	Социальное
Разговор о важном	3а	Кукушкина И. С.	Понедельник	Патриотическое
Орлята России	3а	Кукушкина И. С.	Четверг	Патриотическое
Разговор о правильном питании	3а	Кукушкина И. С.	Среда	Социальное
Разговор о важном	1	Горохова И. Р.	Понедельник	Патриотическое
Орлята	1	Горохова И. Р.	Четверг	Патриотическое
Разговор о важном	4	Косарева О. Ю.	Понедельник	Патриотическое
Орлята России	4	Косарева О. Ю.	Четверг	Патриотическое
Разговор о важном	3б	Горохова И. Р.	Понедельник	Патриотическое
Орлята России	3б	Горохова И. Р.	Четверг	Патриотическое
Веселая математика	3б	Горохова И. Р.	Вторник	Общеинтеллектуальное
Разговор о важном	6	Цветкова С. Н.	Понедельник	Патриотическое
ОФП	6	Цветкова С. Н.	Среда	Спортивно - оздоровительное
Россия – мои горизонты	6	Цветкова С. Н.	Четверг	Социальное
Разговор о важном	7а	Титова С. Н.	Понедельник	Патриотическое
Россия – мои горизонты	7а	Титова С. Н.	Четверг	Социальное
В здоровом теле здоровый дух	7а	Титова С. Н.	Понедельник	Спортивно - оздоровительное
Разговор о важном	7б	Галкин М.А.	Понедельник	Патриотическое
Россия – мои горизонты	7б	Галкин М.А.	Четверг	Социальное
Математическая логика	7б	Галкин М.А.	Среда	Общеинтеллектуальное
Разговор о важном	8	Григорьева Г. П.	Понедельник	Патриотическое
Россия – мои горизонты	8	Григорьева Г. П.	Четверг	Социальное
Разговор о важном	9	Иванова О. Н.	Понедельник	Патриотическое
Россия – мои горизонты	9	Иванова О. Н.	Четверг	Социальное
Разговор о важном	5	Денисова М. А.	Понедельник	Патриотическое
Экологическая культура	8	Денисова М. А.	Пятница	Общекультурное
Волонтерский отряд	5-9	Галкин М.А.	Вторник	Социальное
Театральная студия	5-9	Лисовская М. А.	Пятница	Общекультурное
Служба медиации	5-9	Апурина Т.Б.	Среда	Социальное

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода. Формирование исследовательской компетенции, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В 2024-2025 учебном году в школе работали кружки и объединения, спортивные секции. К работе в дополнительном образовании были привлечены социальные партнеры: МБУ ДО «ЦВР», МБУДО «ЦРТДИЮ», МБУДО ДЮСШ «Звездный».

Название кружка	направление	Класс	ФИО руководителя
Лыжные гонки «Звёздный»	Физкультурно - спортивное	3,4	Китова Т.Н.
Лыжные гонки «Звёздный»	Физкультурно - спортивное	5-9	Китова Т.Н.
Волшебный пластилин	Общекультурное	1,2	Смирнова А.И.
Страна фантазий	Общекультурное	3	Смирнова А.И.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение физкультурно – массовых мероприятий, работу классных руководителей и работу ШСК «Сокол». Все секции - стабильно и давно работающие. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских мероприятиях:

- соревнования СШК по настольному теннису в рамках городской Спартакиады школьников городского округа Кинешма ;
- городские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ г.о.Кинешма ;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»;
- муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций;
- Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся и семейные команды образовательных организаций г.о.Кинешма;
- городские кроссы школьников, лыжные гонки;
- смотр строя и песни среди команд общеобразовательных школ г.о.Кинешма;
- «Школа безопасности»;
- Всероссийская военно – спортивная игра «Зарница 2.0»
- агидбригады ЮИД.

Отличных результатов достигли обучающиеся в городских конкурсах: «Красота из наших рук», «Светлый праздник», декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы» На базе МБОУ школы № 11 функционирует волонтерский отряд «Добро с нами», руководитель Галкин М.А. В состав отряда входят 6 учеников. Участники отряда регулярно участвуют и проводят пред и праздничные акции, такие как возложение цветов и расчистка снега к 23 февраля у обелиска «Воинам, погибшим в боях за Родину в Великой Отечественной Войне»(район ф-ки №1), отдельно и совместно с учениками. Приняли активное участие в акции «Засветись», направленной на ознакомление детей с ПДД и снижения аварийных ситуаций на дорогах в условиях современного прироста электросамокатов и велосипедного транспорта. Отряд «Добро с нами» принимал участие во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Обучающиеся совместно с родителями и близкими и активно участвуют во всероссийской акции «Мы вместе», направленной на помощь нашим солдатам, участвующим в СВО.

2.8. Организация коррекционной помощи детям.

Работа с детьми, особенно имеющими ограниченные возможности здоровья, требует координации действий всех специалистов, организации регулярного и качественного их взаимодействия. Команда специалистов в нашей школе – это администрация, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые работают в рамках созданного психолога – педагогического консилиума.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- **диагностическое направление работы.** Проведение комплексного обследования и выявление детей с ОВЗ.

Определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний)

Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ);

- **коррекционно-развивающая работа.** Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Реализация рекомендаций ПМПК и школьного ПМПК.

Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения.

Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий.

Развитие УУД

Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Развитие коммуникативной компетенции.

Формирование ИКТ-компетентности;

- **консультативно-просветительское работа.** Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока.

Консультативная помощь семье;

- **информационно-просветительская работа.** Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов.

Использование различных форм просветительской деятельности.

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.

В МБОУ школе № 11 в качестве коррекционной работы проводятся логопедические занятия с обучающимися ОВЗ. Занятия ведет логопед Косарева О. Ю. Общая логопедическая помощь организуется с целью предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи обучающихся. Основная цель работы школьного логопеда была направлена на устранение речевых нарушений в устной и письменной речи, проведение пропедевтической работы по предупреждению дисграфических и дислексических ошибок у обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру ФАОП и основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В школе работает педагог-психолог – Апурина Т.Б., целью деятельности которого являлось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности. Деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа;

- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- консультационная работа;
- организационно-методическая работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- изучение адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению;
- изучение социально-психологической адаптации учащихся 5 класса к предметному обучению;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ;
- психологическая подготовка учащихся выпускных классов к ГИА;
- консультирование классных руководителей 1, 5 классов по результатам диагностики школьной адаптации;
- проведение индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (по запросу классного руководителя).

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, занимающимися по АОП. Для каждого учащегося была составлена программа коррекционно-развивающих занятий из расчета 1 час в неделю. В программы занятий были включены:

- проведение диагностики учащихся (входная, итоговая);
- психогимнастика;
- упражнения на развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления, воображения);
- упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- упражнения, направленные на повышение самооценки и т.д.

В конце учебного года были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Психопрофилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась по различным направлениям – еженедельное психологическое консультирование и психологическое просвещение с целью нормализации психологического состояния учащегося. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

В рамках психолого-педагогического сопровождения была проведена консультационная работа с учащимися по следующим направлениям: помощь в решении психологических проблем во взаимоотношениях в семье, коллективе и между юношей и девушкой; профилактика употребления психоактивных веществ; помощь при выборе профессии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были проведены индивидуальные консультации по вопросам поведения в школе, повышение учебной мотивации для детей, роль родительского воспитания в становлении личности ребёнка. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение всего учебного года.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ школа №11 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и ее системы, качества образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений, исходя из возможностей школы.

ВСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Целями системы оценки качества образования МБОУ школа №11 являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ школа №11 являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися НОО и ООО основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО и ФООП ООО;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начального и основного уровней образования по каждому учебному предмету;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении учебного года;
- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг уровня адаптации обучающихся 1,5 классов;
- мониторинг условий организации образовательного процесса;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимой оценки качества знаний (муниципальных, региональных, всероссийских (ВПР));
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий и др.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

В ноябре 2024 года школа проходила самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям, показав средний уровень: 1. «Знание» - 32 балла 2. «Здоровье» - 18 баллов 3. «Творчество» - 17 баллов 4. «Воспитание» - 17 баллов 5. «Профориентация» - 17 баллов 6. «Учитель. Школьная команда» - 26 балла 7. «Школьный климат» - 17 баллов 8. «Образовательная среда» - 14 баллов. Есть куда стремиться и что развивать.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы

Образовательная деятельность регламентирована режимом работы образовательной организации, установленным в соответствии с СанПиН (в действующей редакции), с учетом возрастных особенностей учащихся и материально-технических возможностей школы.

В школе пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется только в первую смену.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут; в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут.

Во 2 – 9 классах продолжительность уроков 45 минут, в 5б классе для обучающихся по АОП продолжительность уроков 40 минут.

Обучение учащихся 1 – 9 классов осуществляется по четвертям. Занятия начинались с 8.30 с соблюдением регламента. Каждый понедельник во всех классах начинается с «Разговора

о важном», по четвергам 1-4 классы проводят занятия – «Орлята России», 6-9 классы проводят занятия «Россия – мои горизонты»

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30 дней; сроки каникул устанавливаются с учетом рекомендаций Управления образования Администрации городского округа Кинешма (в феврале для первоклассников устанавливаются дополнительные каникулы длительностью 1 неделя).

Средняя наполняемость классов - 23 человека.

Учащиеся имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам (на дому). В этом учебном году по индивидуальному плану обучалось - 2 человека (по рекомендации ВКК).

МБОУ школа №11 работает в следующем режиме:

- первая половина дня – учебный процесс,
- вторая половина дня -воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для создания оптимальных условий учебно – воспитательного процесса в прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сделан косметический ремонт в здании школы;
- закуплены новые учебники.

В МБОУ школа №11 педагоги и обучающиеся в полной мере бесплатно имеют возможность пользоваться учебно-методическими материалами, находящимися в школьной библиотеке. Школьная библиотека расположена в помещении общей площадью 14 кв.м. Библиотечный фонд составляет 20693 экземпляра. Учебно-методическая литература – 150 экземпляров, из них –4308 учебников (20,8% от всей литературы), что составляет 17,2 штук на 1 обучающегося. Имеется медиатека: 638 экземпляров (539 приложений к учебникам, 10 дисков методического обеспечения уроков по ФГОС, 89 экземпляров мультимедийной библиотеки - диски). Таким образом, все обучающиеся МБОУ школа №11 обеспечены учебной литературой. Пополнение библиотечного фонда происходит ежегодно.

В МБОУ школа №11 - 11 учебных классов, оснащенные интерактивными досками и проекторами для использования в работе, функционируют учебные кабинеты: кабинет информатики, кабинет биологии.

3.3. IT– инфраструктура.

Количество кабинетов, оборудованных техникой для организации видеоконференции – 1.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе при организации образовательного процесса используется 8 компьютеров: 4 – на начальном уровне образования; 3 – в классах основного уровня образования; 4 ноутбуков – в кабинете биологии; 1 компьютер и 24 ноутбука - в кабинете информатики; 9 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 2 принтера, 14 МФУ.

10 комплектов компьютерной техники: ноутбуки в сборе с мышью, с соответствующим программным обеспечением, использовались в целях обеспечения технических требований к проведению ОГЭ в ППЭ города.

Компьютеры оснащены программами: Стандартными – Калькулятор, Блокнот, Paint, WordPad; MicrosoftOffice: MicrosoftOfficeWord , MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess, Браузерами: MozillaFirefox, InternetExplorer, Opera, КуМир, ТРХ. Кроме того для работы на уроках «Информатика и ИКТ» используются Переводчик PROMT, Клавиатурный тренажер BabyType, WebSite X5 Free 10. На уроках и во внеурочной деятельности используются интерактивные доски, информационные технологии, интернет. В школе имеется локальная компьютерная сеть.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

С 01.06.2025 по 30.07.2025 года на базе школы функционировал лагерь дневного пребывания досугового профиля «Орлята - эколята» за счет средств областного и

муниципального бюджета, который отражал в своей работе одно из направлений движения Первых.

Наименование	Сроки и кол- во детей	Содержание деятельности
Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Орлята - эколята», экологической направленности. Начальник лагеря Кукушкина И.С.	Июнь-42 чел.	Лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно - эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Здоровое детство - это здорово» - эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». В лагере организовывались подвижные игры на воздухе, экологические акции, экскурсии, экспедиции, где дети знакомились с лекарственными растениями, учились их собирать и при необходимости применять, запоминали ядовитые растения и меры профилактики отравлений, особенно грибами. Также проводились традиционные мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню независимости России, вахта памяти. Проходили встречи с инспектором ГИБДД, где дети закрепили знания ПДД в игровой форме, инспекторами ПДН, где детям разъяснили их права, основы безопасного поведения и способы реагирования на противоправные действия со стороны взрослых, инспекторами ГИМС, где детям рассказали о правилах поведения на водоемах. Представители Альфа банка провела занятие по финансовой грамотности в форме

		квиз-игра «Секреты умных сбережений».
Летний трудовой отряд (с оплатой)	Август-5 чел. (8-9 кл.)	Благоустройство школы и пришкольной территории, подготовка помещений к новому учебному году.

3.6. Организация питания детей и медицинского обслуживания.

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в школе, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в сохранении и укреплении здоровья детей, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным горячим двухразовым питанием учащихся. Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор. Обучающиеся начальных классов, дети участников СВО и дети из многодетных семей получают бесплатное питание (завтраки), а обучающихся по АОП – бесплатные завтраки и обеды. Учащиеся среднего звена имеют возможность заказать обед. В столовой работает школьный буфет, где обучающиеся могут заказать вкусную выпечку, натуральные соки (согласно графику посещения столовой). Меню в столовой разнообразное, выдерживаются основные требования к продуктам детского питания, которые отвечают физиологическим потребностям детского организма. Ежедневно меню размещается на сайте школы. Организован ежедневный контроль готовых изделий и блюд медицинской сестрой и еженедельный контроль за качеством питания с участием родительской общественности.

С целью формирования навыков культуры питания в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» для учащихся начальных классов.

Организация медицинского обслуживания. Школа принимала участие в областном конкурсе «Самая лучшая столовая».

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащённый компьютером с выходом в интернет. Согласно санитарно – гигиеническим правилам и нормативам кабинет состоит из кабинета врача и процедурной. Помещение оборудовано горячим и холодным водоснабжением, отдельным санузлом. Согласно перечню обязательного оборудования и инструментария медицинского кабинета имеется все оборудование. По результатам диспансеризации школьников медицинские работники общеобразовательного учреждения дают рекомендации педагогам по индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с нарушением здоровья. Регулярно проводится медицинская диагностика состояния здоровья обучающихся - медицинский осмотр врачами – специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом). Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Шпилевой Татьяной Леонидовной.

В школе проводится противоэпидемическая работа, в том числе проводятся профилактические прививки учащимся согласно национальному календарю.

В школе педагогами совместно с медиком проводилась большая профилактическая работа по предупреждению вирусных и инфекционных заболеваний:

- информационные беседы, в том числе с родителями обучающихся,
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (в рамках преподавания ОБЖ и внеурочных занятий);
- выпуск санитарных бюллетеней (о профилактике гриппа и ОРВИ, инфекционных заболеваний);
- Дни здоровья, спортивные соревнования,
- викторины на знание санитарных и гигиенических норм, правил поведения во время болезни (в рамках внеурочных и внеклассных мероприятий).

Группы по физической культуре: основная – 187 чел. подготовительная – 57 чел. специальная- 8 чел., освобождены – 1 чел.

Группы здоровья: 1 группа – 60 чел., 2 группа – 146 чел., 3 группа – 42 чел., 4 группа – 5 чел.

3.7. Обеспечение безопасности.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 112.

Также имеются кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования Кинешемского межмуниципального отдела – филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ивановской области» в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы-интерната.

Установлена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия ОА «Кристалл» и ночными сторожами.

В школе круглосуточно функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения: в здании школы – 3 внутренние, 6 наружных видеокамер. По периметру зданий имеются металлические ограждения (забор) и наружное освещение.

Организовано административное дежурство, дежурство педагогов и обучающихся по графику, что позволяет поддерживать порядок и дисциплину в школе во время учебно-воспитательного процесса.

3.8. Условия для обучения детей с ОВЗ.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ школа №11 созданы условия, исключающие действие негативных факторов. Частично имеются условия безбарьерной среды (кроме детей-«колясочников»).

В школе работает логопед, ведущим коррекционную работу с детьми с ОВЗ, психолог, социальный педагог.

В МБОУ школа №11 в 2024-2025 учебном году обучались: дети с ОВЗ, в 1 классе – 3 чел., во 2 классе – 4 чел., в 3 классе- 6 чел., в 4 классе – 2 чел, в 5 классе- 1 чел, в 6 классе – 3 чел, в 7 классе -7 чел, в 8 классе – 1 чел, в 9 классе -2 чел, 5 детей – инвалидов : во 2 классе- 1, в 3 классе -2, в 6 классе -2.

3.9. Кадровый состав ОУ.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогами.

Кадровый состав	Количество работников	Образование
Директор	1	Высшее
Учителя:		
-начальных классов	4	Высшее-3 Среднее специальное-1
-русского языка	2	Высшее
- математика	1	Высшее
-химии, географии и биологии	1	Высшее
-технологии и информатики	1	Высшее
- иностранного языка	2	Высшее
-физкультуры,технологии, ОБЖ	1	Среднее специальное
- изобразительного искусства, музыки	1	Среднее специальное

Численность персонала в 2024 – 2025 учебном году составила – 21 человек, из них учителей и прочего педагогического персонала - 13 человек (среди них учителей-мужчин - 1 человек), административный персонал – 2 человека, обслуживающий персонал - 6 человек.

Средний возраст педагогов школы – 53 года

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая Соответствие занимаемой должности	15/100% 3 /20 % 3/20% 9/60%.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет свыше 30 лет	 1/6% 14/73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/33%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15/100%

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании. В соответствии с перспективным планом все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели с применением дистанционных технологий.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей в соответствии с планом.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы активно участвовали в вебинарах ИРЦОКО, ФГБНУ «ФИПИ», «Я в Агро» по различным вопросам учебной деятельности.

Так как в школе работает небольшое количество учителей, которые преподают по несколько учебных предметов, эффективнее получается их работа в творческих группах, что и практикуется в учреждении. В рамках школы - самообучающейся организации

(корпоративное обучение) в системе проводились различные мероприятия: методические семинары, проектная деятельность творческих групп, инструктивно-методические совещания, что, в свою очередь также является формой обмена опытом педагогов, работающих над проблемой снижения качества знаний и активности обучающихся, поиска путей преодоления трудностей. Педагоги школы занимаются самообразованием, проявляют интерес к изучению современных технологий преподавания. В будущем следует продолжать работу по повышению мотивации педагогов к участию в творческих педагогических конкурсах муниципального уровня, активизировать работу по повышению педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Участие педагогов МБОУ школа №11 в работе педагогического содружества города и региона в 2023-2024 учебном году представлено в следующей таблице:

Городские методические объединения, семинары, практикумы учителей-предметников	Учителя школы
Региональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства. Новая философия воспитания Ивановской области»	Агашина М.А.
Региональный открытый образовательный форум «Время учиться: воспитание, обучение, управление»	Агашина М.А.
Региональный конкурс среди участников программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» «Орленок-экскурсовод»	Агашина М. А.
Работа в городских комиссиях по проведению предметных олимпиад (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, ВПР)	Григорьева Г. П., Лисовская М.А., Иванова О.Н., Денисова М.А., Косарева О. Ю.
Организация и проведение ГИА-2024.	8 педагогов школы
Участие в муниципальном фестивале «Формула воспитания»	Агашина М. А., Григорьева Г. П., Галкин М. А., Денисова М. А., Титова С. Н., Косарева О. Ю., Цветкова С. Н., Кукушкина И. С.
Городская научно-исследовательская конференция «Юность науки», защита проектов «Исторические прототипы русских богатырей и их моральные качества в современном мире» «Как создаются спецэффекты»	Иванова О. Н. Косарева О. Ю.
Круглый стол «Корпоративный кейс-клуб»	Денисова М. А.

Администрация и учителя школы представляли свой опыт работы для изучения на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне:

Название конкурса, мероприятия	ФИО педагога	Результат участия
Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Агашина М. А.	участие
Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Титова С. Н.	участие

Областной конкурс – фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»	Галкин М. А.	участие
Областной конкурс – фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»	Цветкова С. Н.	участие
Региональный образовательный практикум «Полезные АгроКаникулы»	Денисова М.А., Агашина М.А., Кукушкина И.С.	участие
Общенародный конкурс «Наша Победа» номинация «Бессмертный подвиг»	Иванова О. Н.	участие
Российский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» номинация «Защитники отечества: из глубин веков до современности»	Кукушкина И. С.	участие

Школа стала Региональной инновационной площадкой по теме: «Агрокласс – как форма создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся»

Курсы повышения квалификации и методическая, самообразовательная подготовка педагогов школы.

1	Агашина М.А.	Курс«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» Дополнительная профессиональная программа «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Курс «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания» КПК «Первая помощь в образовательной организации»
2	Горохова И.Р.	КПК «Первая помощь в образовательной организации» Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» Вебинар «Формирование читательской грамотности в начальной школе» Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности»
3	Голубева Н.Р.	Курсы переподготовки «Менеджер в сфере образования» КПК «Информационные технологии в деятельности учителя физики» КПК(ИОМ) «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» КПК «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС» Вебинар особенности проведения итогового собеседования в 9 классе в 2025 году. Вебинар «Нормативное обеспечение деятельности образовательной организации в условиях обновленных ФГОС» КПК «Первая помощь в образовательной организации» Семинар-практикум «Изменения в законодательстве Российской Федерации в сфере образования: проблемы и пути их решения» Семинар-практикум «Изменения в законодательстве

		Российской Федерации в сфере образования»
4	Григорьева Г.П.	КПК «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС» КПК «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» Вебинар по подготовке экспертов по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9 классе в 2025 году. Вебинар «Преодолеваем минимальный порог на ОГЭ по русскому языку» Вебинар ВПР 2025 КПК «Первая помощь в образовательной организации» Курсы подготовки организаторов ОГЭ.
5	Денисова М.А.	КПК "Преподавание учебных предметов естественнонаучного цикла на углублённом уровне: ресурсы, методика, технологии" КПК «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» КПК «Содержание и методика преподавания естественнонаучных предметов в агротехнологических классах» Вебинар особенности проведения итогового собеседования в 9 классе в 2025 году. Обучающие вебинары для членов муниципальных жюри ВсОШ по вопросу оценивания работ участников Вебинар ВПР 2025 Вебинар этапы работы с РИС ГИА КПК «Первая помощь в образовательной организации» Семинар – практикум «Изменения в законодательстве Российской Федерации в сфере образования: проблемы и пути их решения»
6	Иванова О.Н.	КПК «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС» КПК «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС» КПК «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» Семинар «Функциональные возможности сервисов «Тесты» и «Мои файлы» на платформе ФГИС «Моя школа» Вебинар ВПР 2025 Вебинар по подготовке экспертов по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9 в 2025 году. Обучающие вебинары для членов муниципальных жюри ВсОШ по вопросу оценивания работ участников КПК «Первая помощь в образовательной организации»
7	Косарева О.Ю.	КПК «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» КПК «Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования» Курсы подготовки организаторов ОГЭ Обучающие вебинары для членов муниципальных жюри ВсОШ по вопросу оценивания работ участников КПК «Первая помощь в образовательной организации»
8	Кукушкина И.С.	КПК «Методические и практические особенности организации

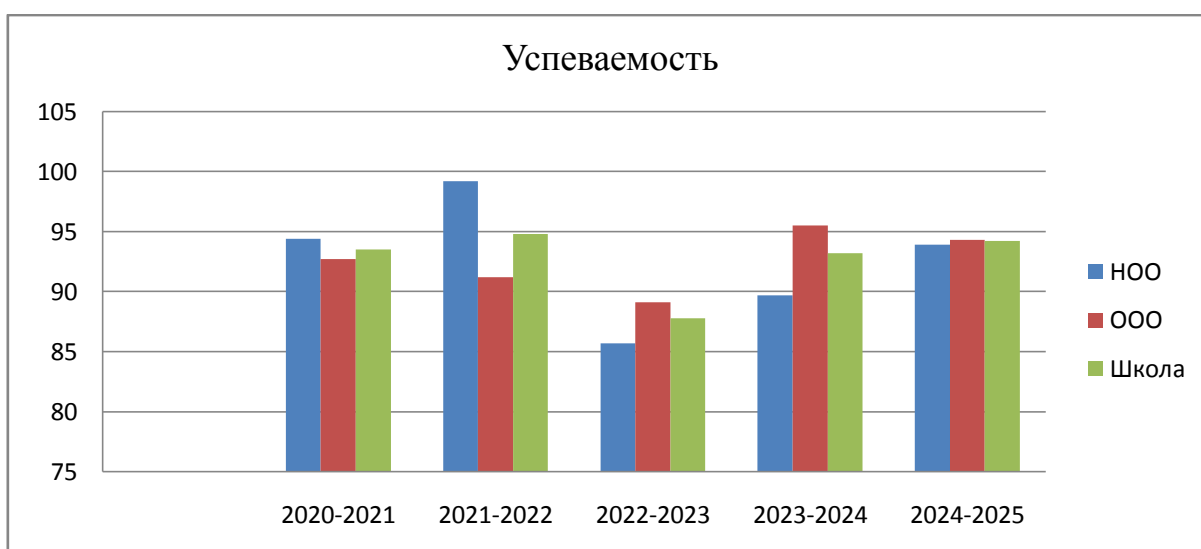
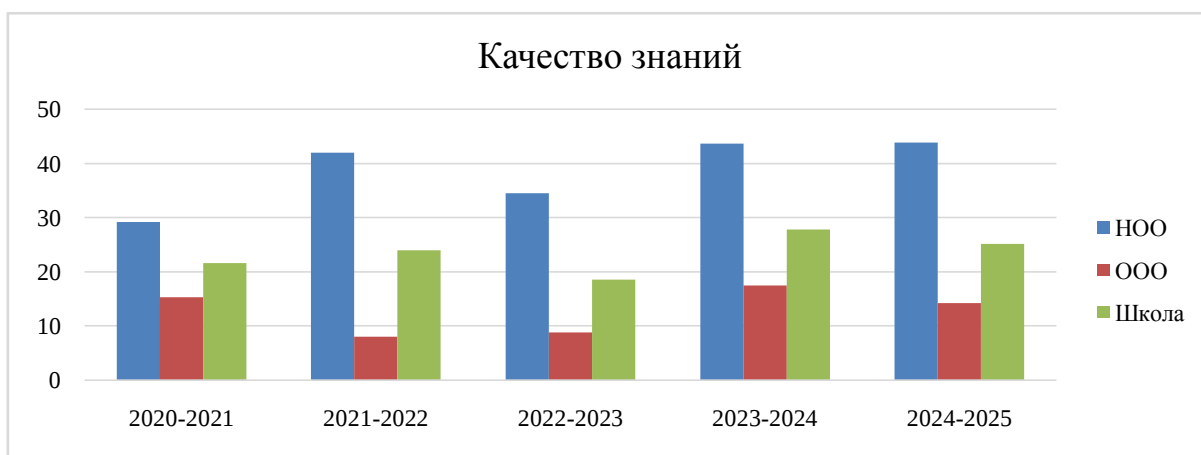
		летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС» Вебинар по подготовке экзаменаторов-собеседников по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9. Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Вебинар «Патриотическое воспитание граждан РФ» КПК «Первая помощь в образовательной организации»
9	Смирнова В.П.	КПК «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС» КПК «Первая помощь в образовательной организации»
10	Цветкова С.Н.	КПК «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» КПК «Первая помощь в образовательной организации» Курсы подготовки организаторов ОГЭ.
11	Титова С.Н.	КПК «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» КПК «Охрана труда». Курсы подготовки организаторов ОГЭ. Вебинар по подготовке собеседников по русскому языку для проведения итогового собеседования в 9 в 2025 году. КПК «Первая помощь в образовательной организации»
12	Апурина Т.Б.	КПК «Организация деятельности педагога –психолога в образовательной организации» КПК «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» КПК «Первая помощь в образовательной организации»

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты учебного года и ГИА.

Результаты внутришкольной оценки качества образования. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за пять учебных лет.

	Успеваемость			Успешность (качество знаний)		
	НОО	ООО	Школа	НОО	ООО	Школа
2020 -2021	94,4%	92,7%	93,5 %	29,3%	15,3%	21,6 %
2021-2022	99,2%	91,2%	94,8%	42%	7,96%	23,94%
2022-2023	85,7%	89,1%	87, 8%	34,52%	8,76%	18,55%
2023-2024	89,7%	95,5 %	93,2%	43,68%	17,42%	27,85%
2024-2025	93,9 %	94,3%	94,2 %	43,9 %	14,18 %	25,11 %



В 2024-2025 учебном году в МБОУ школа №11 по сравнению с предыдущим учебным годом качество образования по школе снизилось. При анализе создавшейся ситуации, при проведении собеседований с классными руководителями, учителями – предметниками на качество образования обращалось особое внимание.

В школе 3 отличника: Кедрова А., Древило Е., Забелина Е.

Обучающиеся уровня начального общего образования, подлежащие аттестации, освоили программу своего класса (93,9%). Лучшие показатели успешности у обучающихся 3а класса (учитель Кукушкина И.С.).

Для всех обучающихся, переведенных условно, с академической задолженностью, на базе МБОУ школа №11 созданы условия для дополнительных занятий по предметам в летний период.

Среди 11 обучающихся, условно переведенных в следующий класс – 7 учеников часто пропускают занятия без уважительной причины; их семьи состоят на учете в КДН и ТУСЗН.

По рекомендации ПМПК и решению педсовета 1 обучающийся 3б класса оставлен на повторное обучение по адаптированной программе, 1 обучающемуся дали рекомендацию в коррекционную школу.

Выполнение программ за учебный год. Программы по содержанию, практической части выполнены (100%), учебный план школы реализован в полном объеме. Средний % выполнения программ по предметам по объему от запланированного на уровне ООО – 98%.

В части выполнения программ по содержанию и практической части программы выполнены. Учителями-предметниками произведена корректировка тематического

планирования, частичное замещение уроков болеющих педагогов, укрупнение тем КТП.

**Средний балл по учебным предметам на уровне начального общего образования
(классы в сравнении со своими результатами в 2023-2024 учебном году):**

Название предмета	2 класс	3а класс		3б класс		4 класс	
	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Русский язык	3,52	3,88	3,84	3,2	3,15	3,19	3,2
Литературное чтение	3,90	4,32	4,28	3,53	3,69	3,25	3,27
Математика	3,72	3,88	3,76	3,2	3,31	3,13	3,2
Окружающий мир	4,0	4,16	4,2	3,53	3,31	3,25	3,27
Немецкий язык	3,54	4,0	3,7	2,4	3,0	3,0	2,5
Английский язык	3,88	4,8	4,27	4,1	3,7	3,89	3,56

Итак, на уровне начального общего образования лучшие показатели среднего балла за год по всем предметам у обучающихся 3а (учитель Кукушкина И.С.),но в сравнении со своими показателями в прошлом году обучающиеся 3а класса снизили свои показатели, зато 4 класс улучшил средний балл по основным предметам. Значительная часть обучающихся начального уровня образования имеет высокую мотивацию к обучению.

**Средний балл по предмету показывает более конкретно, в каких областях науки
лучшие знания у обучающихся по классам:**

Математика		Немецкий язык/английский (Эльмуродова У. К./ Смирнова В.П.)		История (Иванова О.И.)	
класс	балл	класс	балл	класс	балл
5	3,93	5	3,67/3,75	5	3,62
6	3,39	6	3,5/3,08	6	3,32
7а/7б	3,45/3,0	7а/7б	3,62/3,33//3,0/ 3,17	7а/7б	3,32/2,88
8	2,55	8	3,05/3,67	8	2,64
9	3,14	9	3,63/3,15	9	3,43
Русский язык (Иванова О.Н.)		Русский язык (Григорьева Г.П.)		Литература (Григорьева Г.П.)	
6	3,29	5	3,45	5	3,52
9	3,19	7а/7б	3,25/3,15	7а/7б	3,36/2,63
Физика (Галкин М.А.)		8	3,0	8	2,91
7а/7б	3,5/3,13	Литература (Иванова О.Н.)		Химия (Денисова М.А.)	
8	3,09	6	3,35	8	2,59
9	3,33	9	3,33	9	3,10
Биология (Денисова М.А.)		Обществознание (Иванова О.И.)		География (Денисова М.А.)	
5	3,48	6	3,35	5	3,45
6	3,10	7а/7б	3,32/2,81	6	3,10
7а/7б	3,13/2,81	8	2,77	7а/7б	3,09/2,81
8	2,68	9	3,24	8	2,77
9	3,10			9	3,10

На основном уровне образования показатель среднего балла не достигает 4 баллов, что является более низким по сравнению с такими же показателями начального уровня образования. Контроль уровня знаний, умений и навыков в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах,

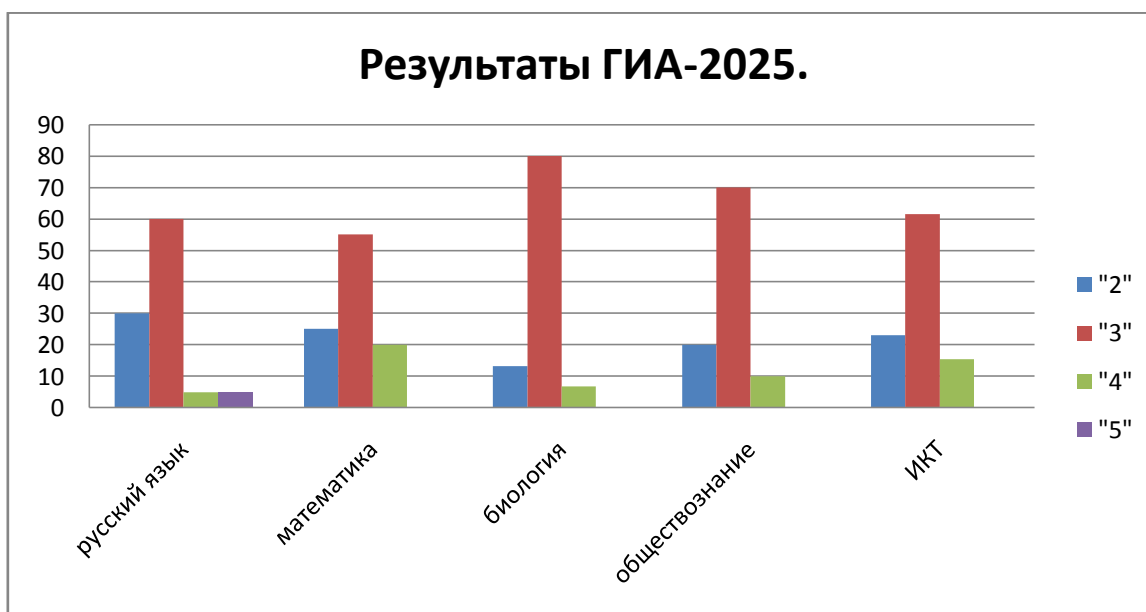
совещаниях, заседаниях методических объединений. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

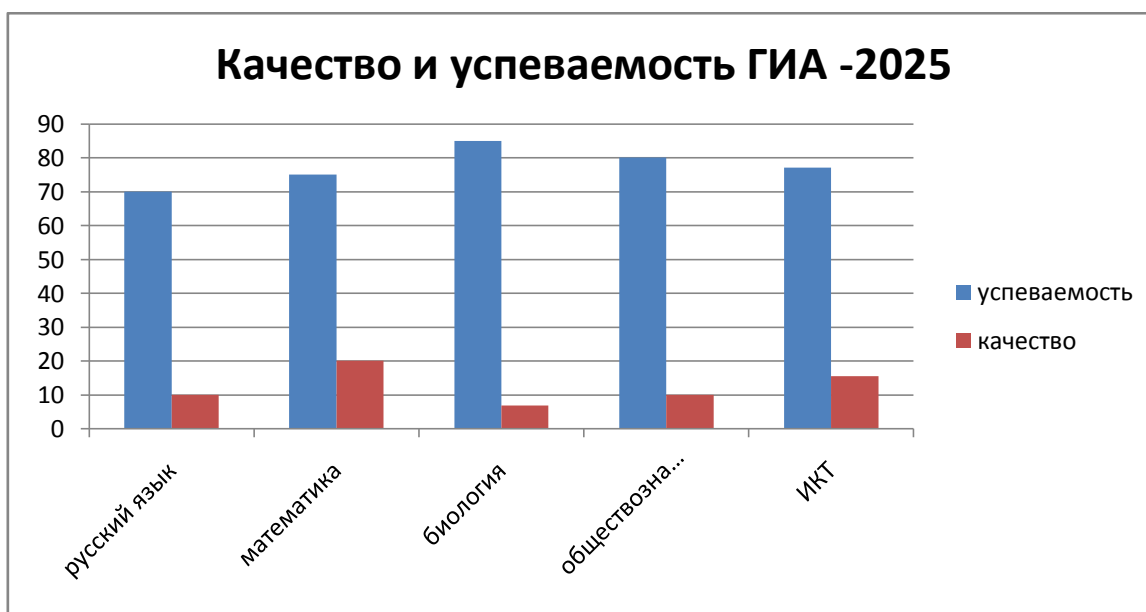
В 2025-2026 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы обучения, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

Результаты ГИА-9 в 2025 году.

В 2024-2025 учебном году в школе выпускались - 21 человек. К итоговой государственной аттестации были допущены 20 выпускников: 19 учащихся проходили аттестацию в форме ОГЭ, 1 ученик в форме ГВЭ, 1 ученик не был допущен в связи с академической задолженностью по одному и более предметам.

Предмет	Кол-во выполн. работу	Результаты								Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		5		4		3		2				
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Русский язык	20	1	5	1	5	12	60	6	30	70	10	2,35
Математика	20	0	0	4	20	11	55	5	25	75	20	3,0
Биология	15	0	0	1	6,7	12	80	2	13,3	85	6,7	3,0
Обществознание	10	0	0	1	10	7	70	2	20	80	10	2,9
ИКТ	13	0	0	4	15,5	8	61,5	3	23	77	15,5	2,92





Обучающиеся 9 класса по выбору предпочли следующие предметы: биология (75%), ИКТ(65%), обществознание (50%).

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что в конечном результате более 70 % выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Эти обучающиеся получили документ об основном общем образовании. Самое высокое качество знаний учащиеся показали при сдаче математики, – 20 %, ИКТ – 15,5%. Общее качество знаний, которое показали учащиеся 9 классов на ОГЭ – 12,4%.

4 учащихся не прошли ГИА по 3 предметам, 4 учащихся не прошли ГИА по 1 предмету. Они будут допущены к прохождению аттестации в дополнительный период в сентябре.

По результатам анализа экзамена по математике и русскому языку, а также предметам по выбору, не все обучающиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки за курс основного общего образования. Отмечается отрицательная динамика прохождения ГИА по программам основного общего образования (по русскому языку, обществознанию, ИКТ многие учащиеся получили неудовлетворительный результат в основной период).

4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Одной из форм работы с одаренными детьми является участие в олимпиадном движении. Коллектив МБОУ школа №11 принял активное участие в проведении Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Из 20 олимпиад муниципального уровня учащиеся школы приняли участие в 17, количество участников 69. Особенностью школьного этапа в 2024-2025 учебном году является проведение олимпиады по шести предметам (по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии) с использованием информационного ресурса «Сириус. Курсы» (платформа образовательного фонда «Талант и успех» («Сириус»)) в дистанционном режиме. Олимпиадные задания были проверены независимыми предметными жюри, результаты были направлены в личные кабинеты школ через федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИСОКО). Согласно муниципальному рейтингу 12 обучающихся школы стали победителями и призерами школьного этапа. Самыми мотивированными оказались ученики 7,9 классов, принявшими самое активное участие в школьном этапе. В муниципальном этапе ВсОШ

приняли участие 12 человек, обучающиеся 4, 7-9 классов. В сравнении с предыдущими учебными годами данные показатели выглядят так.

Доля учеников, участвовавших в предметных олимпиадах ВОШ:

Уровень	2021 -2022 уч.год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	Количество (4-9 - 147)	Доля %	Количество (4-9 - 167)	Доля %	Количество (4-9 - 167)	Доля %	Количество (4-9 - 155)	Доля %
Школьный	84	57	92	55	80	48	69	45
Муниципальный	17	20	25	27	28	35	12	8
Региональный	1	6	0	0	2	7	0	0

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять работе с одаренными детьми. Для этого следует разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей.

Мониторинг участия учащихся во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней

№ п/п	Название конкурса/ олимпиады с указанием предмета	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Олимпийские игры»-Учи.ру.	63	19	27
2	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпийские игры»-Учи.ру.	45	6	13
3	Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающий мир «Олимпийские игры»-Учи.ру.	68	7	3
4	Платформа Учи.ру Осенняя олимпиада по экологии	17	1	5
5	Платформа Учи.ру. Осенняя олимпиада по литературе.	52	6	26
6	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике на платформе Учи.ру.	45	8	17
7	Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию на платформе Учи.ру.	27	0	0
8	Олимпиада по английскому языку на платформе Учи. ру.	6	0	1
9	Всероссийская Интернет - олимпиада по ОБЖ	43	0	11
10	Межпредметной олимпиаде «Дино»	10	0	5
11	Всероссийская онлайн- олимпиада «Финансовой грамотности и	81	8	19

	предпринимательству»			
12	Всероссийская онлайн- олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	53	13	9
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	6	3	3
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас для 2 класса»	5	2	3
15	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе	6	1	2
16	Всероссийской электронной олимпиады по пожарной безопасности	12	0	0
17	ПлатформаУчи.ги Образовательный марафон «Эра роботов» Марафоне «Волшебная осень» Марафон «Навстречу знаниям» Марафон «Остров Сокровищ» Марафон «Цветущие Гавайи» Марафон «Рыцарский турнир» Марафоне «Поход за знаниями» Марафоне «Весеннее пробуждение» Марафон «Математика- царица наук» Марафон «Лига Вселенной» Марафон «Тропический рай» Марафон «Навстречу знаниям	33 53 5 7 4 23 15 10 7 6 14 17	4 3 1 3 1 1 4 5	1 6 1 2 4 3 5 4
18	Платформа «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	14	4	2
19	Платформа «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	20	3	10
20	Платформа «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к дальнему»	27	11	8
21	Х региональный математический турнир для учащихся 4-7 классов	30	0	4
22	Онлайн тестирование «Безопасный интернет»	97	5	2
23	Всероссийская онлайн-олимпиада «Поведения на дороге»	215	13	18
24	Осенняя олимпиада по шахматам	2	0	1
25	Олимпиада по агрогенетике «Иннагрика»	1	0	0
26	Межрегиональная олимпиада И. Я. Верченко	3	0	0
27	Всероссийская олимпиада им. Германа Гесса	2	0	0
28	Международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. А. Ф. Можайского	1	0	0
29	Всероссийская олимпиада «Знатоки права»	2	0	0

Данная таблица подтверждает определенный интерес учеников к такой форме олимпиад как дистанционной, участие в которых повышает их мотивацию к обучению и получению знаний, а также ведет к росту их самооценки. По количеству набранных баллов работы соответствуют грамотам и дипломам, которые получить ученики не могли, не оплатив участие в олимпиадах, так как обучающиеся МБОУ школа №11 - из малообеспеченных семей.

4.3. Данные о проблемах социализации, состоянии здоровья учащихся.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Обучающиеся школы принимали участие в социально – психологическом тестировании учащихся 7-9 классов для определения сильных сторон личности, особенностей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбор поведения в них. Педагоги школы проводят систематическую работу с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Обучающиеся 6 классов участвовали в социологическом исследовании, направленном на диагностику критических ситуаций подростков, в общеобразовательных организациях Ивановской области.

В МБОУ школа №11 сложилась система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также выявления раннего семейного неблагополучия.

Ведётся большая работа по проведению комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся;
- рейды по месту жительства классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени;
- ведение Дневников по работе с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях;
- большая работа проводится с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей, круглые столы, тематические родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

В школе сформирован Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят представители администрации, социальный педагог - психолог, инспектор ПДН МО МВД РФ «Кинешемский», классные руководители.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает со всеми субъектами системы профилактики.

Количество учащихся, состоящих на учете на 01.07.2025	
СОП	ВИПР
Семья—7 Детей -1	Семья—0 Детей - 0

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.

Название	Уровень	Результат
Конкурс рисунков по ПДД	муниципальный, региональный	Участие, диплом
Конкурс поделок к Дню матери «Милой мамочке моей»	муниципальный	Диплом 3 степени
Конкурс сочинений «История семьи в истории страны»	Муниципальный	Участие
Акция ЮИД совместно с инспектором ГИБДД «Я люблю жизнь» (в рамках месячника «Внимание, дети»)	муниципальный	
Конкурс рисунков «Инспектор ПДН –	муниципальный	призер

глазами детей»		
Конкурс рисунков «Дети и книга»	муниципальный	Участие
Конкурс рисунков «Охрана труда – глазами детей»	муниципальный	Участие
Муниципальный этап областного конкурса агитбригад ЮИД «Светофор»	муниципальный	Призеры, диплом 2 степени
Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	муниципальный	1 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Участие
Молодежная акция «Книга памяти»	всероссийский	Участие
Конкурс «Игрушка – кормушка»	региональный	Участие
Акция «Письмо солдату»	всероссийский	Участие
Конференция «Юность науки»	муниципальный	Призер
Вектор добра	муниципальный	Участие
XV Слет юных патриотов	муниципальный	Участие
Конкурс «Мировой парень»	муниципальный	Участие
Конкурс «Экологических рисунков»	муниципальный	Участие
Конкурс рисунков « Отчий край, что Родиной зовется»	региональный	Участие
Конкурс поделок « В мастерской деда Мороза»	муниципальный	Участие, дипломы призеров
Конкурс рисунков «Будем жить»	региональный	Участие
Конкурс агитбригад «Будем жить»	муниципальный	Участие
Конкурс рисунков "Космические мечты"	всероссийский	Участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота из наших рук»	муниципальный	Участие
Конкурс чтецов «Солнечный Эльф»	муниципальный	Призер
Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	Участие
Конкурс чтецов «Поэзия К. Д. Бальмонт»	муниципальный	Участие
Конкурса «ПроекториУм -2025»	региональный	Участие, выход в очный этап
Всероссийского дня бега «Кросс Наций»	всероссийский	Участие
Спортивные соревнования: турнир по настольному теннису, турнир по мини-футболу, «Лыжня России», лыжные гонки, эстафета, шахматном турнире «Белая ладья» «Веселые старты» СДЮШОР Зарница 2.0	муниципальный всероссийский муниципальный	Участие более 70 человек 2 место участие
Пробег памяти Маршала Василевского	муниципальный	Участие
«Папа, мама, я, ГТО -одна семья»	муниципальный	Призеры в номинациях
Фестиваль ГТО	муниципальный	Призеры в номинациях
Соревнования « Школа безопасности»	муниципальный	Участие
Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	муниципальный	Участие
Тестирование СПТ	всероссийский	

Интеллектуальная краеведческая игра «Основатели»	муниципальный	Участие
Квиз – игра «Юный защитник»	муниципальный	Участие
Квиз – игра «День мамы»	муниципальный	Участие
Акция «Поздравим СВОих»	муниципальный	Участие
Математический турнир	региональный	Участие
Эстафета на приз газеты «Приволжская правда», посвященная 77-ой годовщине Победы	Муниципальный	участие
Областная акция «Покормите птиц»	региональный	участие
Конкурс рисунков «Отчий край, что Родиной зовется»	Региональный	участие
Конкурс профессионального мастерства «Твой выбор»	муниципальный	призер
Конкурс рисунков «Оберегая сердца»	муниципальный	участие

Учащиеся школы принимали активное участие в мониторингах «Всеобщий тест на проверку знаний учащихся по вопросам защиты персональных данных»(2- 9 классы), « Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных учреждениях»(3-9 классы), в социально-психологическом тестировании (7- 9 классы).

4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В МБОУ школа №11 активно развивается система государственных образовательных услуг, регулярно проводятся опросы и мониторинги общественного мнения. В МБОУ школа №11 обучаются много детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и проживающих на всей территории г.о. Кинешма.

По результатам проведенного последнего опроса можно сделать вывод, что 96% участников удовлетворены состоянием образовательного процесса в школе. При мониторинге востребованности МБОУ школа №11 93% опрошенных родителей положительно отзывались об образовательной организации и выразили свое желание в дальнейшем обучать детей в данной школе.

Данные мониторинга наглядно иллюстрируют как позитивные стороны вопроса, так и точки роста и способствуют активизации работы администрации и педколлектива школы: выявленные проблемы помогают найти пути их решения.

Участниками образовательных отношений отмечена необходимость усовершенствование материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе оборудование школьного стадиона, спортивного зала (в наличии у школы - приспособленный под занятия физкультурой спортивный зал).

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальными партнерами школы в 2024 -2025 учебном году были:

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
ОДН, КДН и ЗП	Разработка совместного плана работы школы с инспекторами ОДН. Проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи, единый День профилактики, участие в работе КДН. Оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних
ТУ СЗН	Рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних; обследование жилищно – бытовых условий семей; выявление родителей, уклоняющихся от обязанностей по

	воспитанию детей; содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством.
ЦЗН	Работа по тестированию учащихся и профориентации, совместное проведение классных часов, встреч, бесед, взаимопосещения, организация экскурсий в учебные заведения города Работа летнего трудового отряда
Социально - педагогический центр «Преображение»	Консультации, беседы, проведение встреч с детьми на базе центра «Преображение» и школы. Организация трудовых отрядов (лето)
ГИБДД	Встречи с инспектором Шибаловым А.В, совместные акции по ПДД
ЦРТДиЮ	Участие в городских мероприятиях, выставках, организация внеурочной деятельности
ЦВР	Участие в городских мероприятиях, выставках
Совет ветеранов ВОВ, МВД, черныбыльцы	Встречи с ветеранами, участие ветеранов в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы
Военкомат	Подготовка документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи.
Кинешемского Отдела Вневедомственной Охраны	Занятия по военной и огневой подготовке, принимают участие в проведении уроков мужества, Днях здоровья
ОГПН, МУ ГО и ЧС	Подготовка команды к слету ДЮП. Совместные тренировочные занятия на базе МЧС, беседы, встречи, инструктажи.
Драматический театр им. А.Н. Островского.	Посещение спектаклей и праздников.
Музей имени святителя Василия Кинешемского	Организация экскурсий, проведение уроков краеведения
Центральная библиотека	Организация тематических бесед, классных часов, посещение выставок

6. Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с планом- заданием ТО Роспотребнадзора, рекомендациями надзорных органов в 2024-2025 учебном году продолжалась работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания детей. Из средств местного бюджета выделены 5тыс. рублей на приобретение расходных материалов для проведения косметического ремонта. Из бюджета города выделены средства на содержание здания школы, на обеспечение теплового и светового режима. В рамках региональной инновационной площадки школе поставили оборудования для реализации проекта «Агрокласс».

Заработная плата учителей составляет 38446рубля. Заработная плата, в связи с повышением МРОТ у обслуживающего персонала выросла.

Остается проблема по оснащению школы учебным оборудованием, поскольку выполнение

практической части программы, и, как следствие, успешность прохождения ГИА, зависит от этой составляющей учебного процесса. Проблема при переходе на обновленные ФГОС - это приобретение учебников, даже на 2025-2026 год приобрести в полной мере не получится.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В соответствии с Уставом школы Публичный доклад будет представлен на конференции в сентябре 2025 года. На сайте школы версия Публичного доклада будет размещена до 01 августа 2025 года. Школа не останавливается на достигнутом, ищет новые пути взаимодействия с родителями, социальными партнерами, стремясь к открытости и демократичности. Участники образовательных отношений, все желающие могут принять участие в его обсуждении. Предложения, полученные в ходе обсуждения, будут рассмотрены и учтены при принятии решения Конференции, решения будут учтены при реализации плана работы школы на год.

8. Перспективы развития и направления деятельности.

Перспективные направления деятельности в 2025-2026 учебном году:

- реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП уровней образования мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности;
- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей;
- совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- создание условий для исполнения рекомендаций ЦПМПК по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по АООП соответствующего вида;
- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО активизация конкурсного движения учащихся и педагогов;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной);
- совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности ОО;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- организация конструктивного взаимодействия школы и семей обучающихся для целостного развития личности и успешной социализации обучающихся.