

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11
городского округа Кинешма
155800, Ивановская область, г.Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53,
телефон, факс (49331) 2-56-24 e-mail: shkola11kineshma@vandex.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ школы №11
С.Ю.Смирнов
Приказ №210-д от 30.08.2019г.



Положение о профориентационной работе.

1. Общие положения.

1.1 . Настоящее положение разработано в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №273 в действующей редакции;
- ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в действующей редакции;
- Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 г. N 1

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия — это род трудовой деятельности человека, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определенную сторону.

Профориентация (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

1.5. Профориентационная работа в школе ведется замдиректором, учителем психологом, классными руководителями, учителями предметниками, библиотекарем, медицинский работник. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

2. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

3. Направления профориентационной работы

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов- профконсультантов.
- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города и ЦЗН.

5. Критерии эффективности профориентации

5.1. Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

6.Этапы и содержание профориентационной работы в школе.

1-4 классы

Задача: актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию, через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы

Задача: - формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию учащихся 5 – 8 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

Представления о собственных интересах и возможностях;

Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы

Задача: Формирование профессионального самосознания: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Профессиональное самопознание.