

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11
городского округа Кинешма
155800, Ивановская область, г.Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53,
телефон, факс (49331) 2-56-24 e-mail: shkola11kineshma@yandex.ru**

Программа развития

МБОУ школы №11

на 2021-2026 г.г.

«Школа социального успеха».

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 4 от 18.03.2021г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ школы №11 на 2021-2025г.г.«Школа социального успеха»
Основание для разработки	- Конституция РФ, - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); - Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10) - Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС) - Устав МБОУ школы №11
Заказчик	Управление образования городского округа Кинешма.
Основные разработчики	Инициативная группа представителей администрации школы, педагогов и родительской общественности.
Кураторы и исполнители	Директор МБОУ школы №11 С.Ю.Смирнов Заместитель директора по УВР Н.Р.Голубева
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи	1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся. 2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы. 3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников. 4. Оптимизация системы психологического сопровождения образовательной деятельности, создание условий для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни 5. Развитие механизмов управления качеством образования.
Этапы и сроки реализации	Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития: базовый (диагностический) этап: 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы); основной (внедренческий) этап: 2022-2024 годы (поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции); завершающий (практико-прогностический) этап: 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития

	школы).
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Бюджетные средства; Внебюджетные средства, получаемые от оказания платных дополнительных образовательных услуг; Спонсорские средств
Ожидаемые результаты реализации ПР и показатели эффективности	1. Рост образовательных результатов обучающихся школы. <u>Показатели:</u> повышение качества результатов обучения, повышение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности, индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. 2.Повышение социальной активности участников образовательных отношений. <u>Показатели:</u> увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, добровольчества, просветительства, высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования, увеличение успешно социализирующихся детей группы риска 3.Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <u>Показатели:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни, активность участия в проектах и пилотных площадках по развитию спорта и сохранения здоровья. 4. Роста профессионально компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, повышения профессионального мастерства педагогов. <u>Показатели:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов, успешность выступления педагогов на профессиональных конкурсах, рост числа печатных публикаций педагогов. 5. Совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания в школе. <u>Показатели:</u> создание эффективной внутренней системы оценки качества образования, повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.
Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный Публичный отчет директора школы о результатах деятельности ОО и о реализации Программы развития.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ школы №11 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области

образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Программа сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития, дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция РФ, - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10)
- Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС)
- Устав МБОУ школы №11

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11 городского округа Кинешма
Статус	Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение вид: общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма Учредитель	Муниципальное учреждение Администрация городского округа Кинешма 155800 г. Кинешма, ул. имени Фрунзе д 4.
Номер лицензии	№ 2052 от 28 февраля 2018 года Департамент образования Ивановской области
Номер аккредитационного свидетельства	№ 862 от 20 февраля 2018 года Департамент образования Ивановской области
Год основания	1959
Юридический адрес	155809, Ивановская обл., г. Кинешма, ул. Воеводы Боборыкина, д. 53.
Телефон/факс	8 (49331) 2-56-24
Электронная почта	shkola11kineshma@yandex.ru
Адрес сайта	https://shkola11kineshma.edu-sites.ru/
Ф.И.О. руководителя	Смирнов Сергей Юрьевич

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Структура управления ОУ.

На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Высшими органами управления школой являются Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, обучающиеся, родители, представители общественности и педагогический совет.

Юридическую ответственность за деятельность школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Важным звеном общественного управления является деятельность педагогического совета и профсоюзного комитета ОУ.

Состав администрации школы:

- Директор – Смирнов Сергей Юрьевич
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Голубева Наталья Рудольфовна
- Социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений – Титова Светлана Николаевна

4.2. Характеристика кадрового состава школы

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	12 человек: 12 – основные работники (3 внутренних совместителя)
Педагогический стаж	От 5 до 10 лет - 1 чел. От 10 до 20 лет - 2 чел. От 20 до 25 лет - 1 чел. Более 25 лет - 8 чел.
Образование и категории	Учителя – 12 чел. Высшее образование – 75%, 1 категория - 41%.
Почетные звания	«Отличник народного просвещения» - 2 чел.
Отраслевые награды	Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 2 чел. Почетной грамотой губернатора Ивановской области – 1 чел. Почетными грамотами Департамента образования Ивановской области- 4 чел. Почетными грамотами Управления образования Администрации городского округа Кинешма-5 чел.

4.3. Характеристика контингента обучающихся.

Общее количество по ступеням образования	10 классов с общим количеством обучающихся 232 человека (средняя наполняемость – 23 человека). уровень начального общего образования: 5 классов – 120 человек уровень основного общего образования: 5 классов – 112 человек
Победители и призеры олимпиад и конкурсов	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный уровень 2018-2019 – 15 победителей и призеров 2019-2020 – 9 победителей и призеров 2020-2021 – 3 победителей и призеров
Дети-инвалиды	2
Дети с ОВЗ	17
Дети, состоящие на учете в КДН И ПДН	4

4.4. Материально-техническая база школы

Для создания оптимальных условий учебно – воспитательного процесса в прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия: сделан косметический ремонт в здании школы; в школьную библиотеку приобретены учебники на сумму 205125 рублей.

В МБОУ школа №11 педагоги и обучающиеся в полной мере бесплатно имеют возможность пользоваться учебно-методическими материалами, находящимися в школьной библиотеке. Школьная библиотека расположена в помещении общей площадью 14 кв.м. Библиотечный фонд составляет 20846 экземпляра. Учебно-методическая литература – 345 экземпляра, из них - 3639 учебник (17,5 % от всей литературы), что составляет 15,8 штук на 1 обучающегося. Имеется медиатека: 638 экземпляров (539 приложений к учебникам, 10 дисков методического обеспечения уроков по ФГОС, 89 экземпляров мультимедийной библиотеки - диски). Таким образом, все обучающиеся МБОУ школа №11 обеспечены учебной литературой. Пополнение библиотечного фонда происходит ежегодно. В библиотеке имеются периодические издания: журналы для детей - «Непоседа», «3/9 царство», «Волшебный», «Детская энциклопедия»; газета «Кинешемец.ru».

В МБОУ школа №11- 10 учебных классов, функционируют учебные кабинеты: кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет биологии. Имеется 8 кабинетов для работы классов по ФГОС.

Количество кабинетов, оборудованных техникой для организации видеоконференции – 1. Для эффективной реализации образовательных программ в школе при организации образовательного процесса используется 27 компьютеров: 4 – на начальном уровне образования; 6 – в классах основного уровня образования; 5 ноутбуков – в кабинете биологии; 9 компьютеров и 2 ноутбука, в кабинете информатики; в школе имеется-1 компьютерный класс, 5 автоматизированных рабочих мест учителя, 8 интерактивных досок, 8 мультимедийных проекторов, 2 принтеров, 2 сканер, 10 МФУ.

Причем 3 комплекта компьютерной техники: ноутбуки в сборе с мышью и колонками, с соответствующим программным обеспечением, в течение 3 последних лет используются в целях обеспечения технических требований к проведению ОГЭ по русскому языку и информатике в ППЭ города.

* Компьютеры оснащены программами: Стандартными – Калькулятор, Блокнот, Paint, WordPad; MicrosoftOffice: MicrosoftOfficeWord , MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess, Браузерами: MozillaFirefox, InternetExplorer, Opera, КуМир, ТРХ. Кроме того для работы на уроках «Информатика и ИКТ» используются Переводчик PROMT, Клавиатурный тренажер BabyType, WebSite X5 Free 10.

В кабинетах начального уровня образования имеются зоны для занятий и отдыха обучающихся. На уроках и во внеурочной деятельности используются интерактивные доски, информационные технологии, Интернет. В школе имеется локальная компьютерная сеть.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 01, 112.

Также имеются кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования Кинешемского межмуниципального отдела – филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ивановской области» в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы-интерната.

Установлена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия ОА «Кристалл» и ночными сторожами.

В школе круглосуточно функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения: в здании школы – 3 внутренние, 6 наружных видеокамер. По периметру зданий имеются металлические ограждения (забор) и наружное освещение. Организовано административное дежурство, дежурство педагогов и обучающихся по графику, что позволяет поддерживать порядок и дисциплину в школе-интернате во время учебно- воспитательного процесса.

4.5. Организационно-педагогические условия.

4.5.1. Характеристика учебного плана

Функционирование образовательной деятельности в 1-9 классах обеспечивается в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), АООП НОО(1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы),

АООП НОО (5-9 классы).

Уровень начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО направлена на реализацию ФГОС второго поколения и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными

умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, формирует основы ключевых компетенций, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

В условиях введения ФГОС в отчетный период 1-4 классы обучались по УМК «Школы России».

В реализации федерального проекта «Шахматы в школе» обучающиеся 4 класса на внеурочных занятиях познавали азы этой игры.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 2 класс – 23 ч

- 4 класс – 23 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю

- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

Индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 3 ч в неделю,

- психокоррекционными занятиями в объеме 3 ч в неделю,

- индивидуальными/групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю,

направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Уровень основного общего образования.

Образовательная программа ООО (ФГОС) направлена на реализацию федерального

государственного образовательного стандарта второго поколения. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В МБОУ школа №11 десятый год развивается кадетское движение: 5,7 классы – кадетские (кадетские классы организованы согласно Постановлению администрации городского округа Кинешма «Об открытии кадетских классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Кинешма» от 10.09.2010 № 2497п.), обучающиеся школы присоединились к движению «Юнармия».

Цель кадетского образования - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

«Военное дело», «История кадетства» - по 1 часу в 5,7 классах - введены с целью непрерывного обучения обучающихся, преемственности учебной и внеурочной деятельности кадет;

«Основы правовых знаний» - 0,5 часа в 5 классе – предмет введен с целью повышения правовой грамотности.

С целью повышения интереса школьников к изучению учебного предмета и качества их готовности к сдаче ГИА введены учебные курсы повышения математической грамотности (по 1 часа в неделю в 8 и 9 классах) и «Решение экспериментальных задач по биологии» (1 час в неделю в 9 классе).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 5 класс – 27 ч
- 7 класс – 31 ч
- 8 класс – 31 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 6 часов(5 класс), 4 часа (7,8 классы) в неделю:

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Коррекционно -развивающая область внеурочной деятельности учебного плана представлена:

- индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными

на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 1 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

4.5.2. Реализуемые образовательные программы

МБОУ школа № 11 ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование.

Адаптированные общеобразовательные программы.

На уровне начального общего образования реализуются программа «Школа России». На уровне основного общего образования реализуются базовые образовательные программы.

На уровне начального общего образования основная задача педагогического коллектива – сформировать познавательные интересы учащихся.

На уровне основного общего образования, продолжающего формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

Такая структура ОУ, а также разнообразные и разноуровневые формы обучения, применяемые учителями, создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Основными формами организации учебного процесса являются: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, надомное обучение, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобща, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, степень сформированности метапредметных результатов образования; качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за три учебных года.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2кл.	87	17,4	85,3	41,2	96,9	40,6
3кл.	100	39,1	75	15	96,9	38,7
4 кл.	88	28	87	24	91,7	8,3
НОО	94,1	19,8	82,3	29	94,4	29,3
5 кл.	96,6	17,2	90,9	18,2	100	23,8
6 кл.	82,4	11,8	96,3	7,4	95,5	18,2
7 кл.	88,9	11,1	83,3	22,2	89	7,1
8кл.	85,2	11,1	80	12	93,8	18,8
9 кл.	96,4	10,7	91,7	12,5	87,5	12,5
ООО	90,6	12,5	89,7	13,8	92,7	15,3
Всего по школе	91,7	16,5	88,4	17,4	93,5	21,6

1.4.1. Характеристика воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие. Приоритетные направления деятельности воспитательной работы:

- гражданско–патриотическое воспитание,
- духовно–нравственное воспитание,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание воспитательной деятельности определяется наличием школьных целевых программ:

«Семья и школа»

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

«Я - гражданин России»

«Кадетское движение»

«Одаренные дети»

Воспитание учащихся начальной и основной школы осуществлялось в соответствии с Программами воспитания и социализации, разработанными с учётом требования ФГОС. Воспитательный процесс в течение учебного года организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, мотивацию стать нравственно развитым и социально активным человеком.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе была организована через программы внеурочной деятельности педагогов школы; программы учреждений дополнительного образования детей, классное руководство.

Используются различные виды деятельности:

- познавательная деятельность: внеурочные курсы, КТД, проекты, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины;
- проблемно ценностное общение: этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии;
- досуговое общение: выходы в театр, музеи, библиотеку, картинную галерею;
- социально-значимая деятельность: участие в акциях, субботниках, разработка и реализация социальных проектов, организация КТД;
- художественное творчество: театрализованная постановка спектаклей, организация выставок творческих работ, проведение фестивалей, концертов;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, военно-спортивные игры, спортивные секции, здоровьесберегающие технологии, походы, туристические слеты.

Школа также реализует часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время через использование возможностей организации отдыха детей и их оздоровления во время тематических лагерных смен, организацию экскурсий, походов, посещение театра, кинотеатра, выставок, музеев и т.д.

С конца марта весь воспитательный процесс и внеурочная работа строилась дистанционно, обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, совершали виртуальные экскурсии.

В соответствии с требованиями ФГОС 100% обучающихся 1-9 классов охвачено внеурочной деятельностью. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

К работе в дополнительном образовании привлечены социальные партнеры: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУДО ДЮСШ «Звездный».

В МБОУ школе № 11 продолжает функционировать объединение «Кадетское братство» (направление «Я кадет МЧС»), которым руководит организатор-преподаватель ОБЖ С.Н. Цветкова

Цели кадетского образования:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетские классы решают задачи:

- воспитание духовно, нравственно и физически здоровой личности на основе богатых исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Направления кадетского движения:

- духовно-нравственное и патриотическое;
- изучение истории России и Вооруженных Сил России;
- искусство и культура;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;
- туристско – экскурсионная деятельность и краеведение.

Традиционные мероприятия:

- конкурсная программа «Виват, кадет!»
- «Вахта памяти»
- смотр строя и песни
- конкурс инсценированной песни «Завалинка»
- А, ну-ка, парни!

Отряд кадетов нашей школы присоединились к всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению (ВВПОД) «Юнармия».

Цель движения:

1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Отличных результатов достигли обучающиеся в городских конкурсах: «Красота из наших рук», «Светлый праздник», декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы»

Хороших успехов достигают учащиеся, занимающиеся в лыжной секции. В учебном году они приняли участие в лыжных гонках, кроссе, во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»

Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.

Название	Уровень	Результат
Конкурс поделок к Дню матери «Все начинается с мамы»	муниципальный	Победители , призеры
Конкурс рисунков «Дети и книга»	муниципальный	Участие
Региональный, дистанционный конкурс выразительного чтения «Моя Родина-Россия»	региональный	Участие
Творческий конкурс «Новогодняя игрушка-символ 2021года»	муниципальный	Участие
Конкурсы рисунков «60 лет полету человека в космос»	муниципальный	Призер, участие
Конкурсы рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Призер, участие
Региональный конкурс «Русская матрешка»	региональный	Участие
Региональные акции: «Быть педагогом почетно» (в ВК)	региональный	Участие
Региональные акции «Помним своих героев»к 23 февраля (в ОК)	региональный	Участие
Акция «Скажи спасибо лично».	региональный	Участие
Акция волонтеров «Раскрась жизнь ребенка в цвета радуги»	региональный	Участие
«Масленица, угощай! Всем блинчиков подавай!»(в 3 номинациях: Мастер класс, рисунки, кукла Масленица)	муниципальный	Участие
Конкурса агитбригад отрядов юных инспекторов движения «Светофор»» 85 лет на страже Ивановских дорог»	муниципальный	Призеры
Урок литературы в театре А.П. Чехов «Пестрые рассказы»,	муниципальный	Участие
Конкурс поделок « В мастерской деда Мороза»	муниципальный	Участие
Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия»	муниципальный	Призер, участие
Региональный конкурс «Неопалимая	региональный	Призеры

купина»		
Конкурс рисунков « Будем жить»	муниципальный	Призер, участие
Конкурс антинаркотической социальной рекламы	муниципальный	Участие
Конкурс рисунков «ГТО»	муниципальный	Участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота из наших рук»	муниципальный	Призеры
Всероссийский конкурс сочинений.	всероссийский	Участие
Конкурс проектов «Семейная реликвия»	всероссийский	Участие
Конкурс чтецов «Солнечный Эльф»	муниципальный	Призер, участие
Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	Участие
Конкурс рисунков «Вместе против наркотиков!»	муниципальный	Участие
Конкурс « Благовест о земле Кинешемской»	муниципальный	Призеры
Всероссийского дня бега «Кросс Наций»	всероссийский	Участие
Спортивные соревнования: осенний городской кросс школьников, турнир по настольному теннису, турнир по мини-футболу, «Лыжня России», лыжные гонки, эстафета, шахматном турнире «Белая ладья»	Муниципальный Всероссийский	Участие более 70 человек
«Папа, мама, я, ГТО -одна семья»	муниципальный	Призеры в номинациях
Фестиваль ГТО	муниципальный	Призеры в номинациях
Соревнования « Школа безопасности»	муниципальный	Участие

Учащиеся школы принимали активное участие в мониторингах «Всеобщий тест на проверку знаний учащихся по вопросам защиты персональных данных»(2- 9 классы), « Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных учреждениях»(3-9 классы), в социально-психологическом тестировании (7- 9 классы).

4.5.6. Характеристика внешней социальной среды. Социальное партнерство школы.

Школа находится в удалении от социокультурных центров, дети проживают во всех микрорайонах города. Тем не менее, школа поддерживает связи со спортивными школами, тренеры которых проводят занятия на нашей базе, а также с внешкольными центрами.



5. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОУ

В 2016-2020 годах направления развития МБОУ школы №11 определялись положениями программы «Социально-адаптивная школа – школа равных возможностей». Такая трактовка миссии школы обусловила выбор единственно возможной модели образовательного учреждения – адаптивной школы, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Актуальность проблемы функционирования адаптивной образовательной системы школы № 11 связана с:

- а) социальными условиями проживания в территориально изолированном микрорайоне города;
- б) наличием детей с различным уровнем способностей;
- в) ограниченными возможностями повышения культурного уровня детей (отсутствию в микрорайоне социокультурных центров).

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что большинство родителей признает работу педагогического коллектива и администрации школы по обеспечению условий реализации ФГОС удовлетворительной. Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворено учебно-воспитательным процессом школы, материальнотехнической базой и санитарно-гигиеническим состоянием школы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей обучающихся школы сформирован социальный интерес к МБОУ школе №11 как к образовательному учреждению адаптивного типа, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей, поскольку широкий спектр уровня способностей ученического контингента школы определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – школы адаптивного типа.

Стратегических целей Программы развития школы невозможно достичь без комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательным учреждением, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы.

Проведение SWOT – анализа помогает определить сильные и слабые стороны учебно-воспитательного процесса, реализуемого в школе, а также возможности и риски, которые возникают при планировании и реализации Программы развития.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный коллектив педагогических работников, мотивированных на перемены в школе. Наличие творчески работающих педагогов.	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. Низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию
Функционирование кадетского движения и возможности его развития.	Слабая материально – техническая база.
Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов учащимися.	Низкая мотивация учащихся к самовоспитанию, самореализации, самостоятельному решению жизненных проблем.
Создание условий для поддержки малообеспеченных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Недостаточное использование системно-деятельностного подхода при построении воспитательного процесса.
Сложившаяся система профориентационной работы	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность.
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с

	одаренными детьми.
Наличие традиционных воспитательных мероприятий	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий.
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием Возможные перегрузки учащихся
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях.	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др.
Система работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	Отсутствие заинтересованности родителей в результатах учебной деятельности своих детей.
Возможности	Риски
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей
Расширение социального партнерства школы.	Недостаточное государственное бюджетное финансирование.
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.	Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье.
Разработка новых программ дополнительного образования обучающихся.	Медленное обновление материально-технической базы школы.
Повышение квалификации педагогических кадров.	Недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами.
Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье участников образовательных отношений.	Негативное влияние окружающего социума, низкий культурный уровень родителей.

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы можно выделить следующие проблемы:

- 1) Реализация требований стандартов второго поколения ставит образовательное учреждение перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды через использование современных образовательных технологий.
- 2) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 3) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 4) Родители, как потенциальные заказчики образовательных услуг, всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 5) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.
- 6) Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников.

Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преобразовать в полной

мере и их негативное влияние сохраняется. На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточная стабильность образовательных результатов учащихся основной школы.
2. Снижение количества призеров и победителей городских олимпиад, что, очевидно, объясняется снижением мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.
3. Сохранение определенной инертности некоторых членов педагогического коллектива, особенно при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися.
4. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Обеспечение преемственности между формами, методами, технологиями на всех ступенях образования.
6. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2021– 2025 гг.

6. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ. МИССИЯ ОО

Концепция развития школы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 11 городского округа Кинешма является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого из обучающихся в нем детей с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей. Конечной целью образовательной деятельности педагогов школы является формирование личности школьника, обладающего прочными базовыми знаниями, общей культурой, являющейся здоровой и социально адаптированной.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Образовательная среда школы должна стать:

динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;

комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;

технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности, способностей и возможностей каждого учащегося.

Таким образом, основное предназначение или **миссию нашей школы** мы видим в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности: выведении личности ребенка в режим саморазвития. На каждом возрастном этапе необходимо поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Цель: Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
4. Оптимизация системы психологического сопровождения образовательной деятельности, создание условий для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
5. Развитие механизмов управления качеством образования.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОО. ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основные направления развития МБОУ школы №11 напрямую связаны с завершающим этапом внедрения и реализации ФГОС, а также с задачами федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», реализуемым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач, в программе развития «Школа социального успеха» разработаны 5 проектов:

1. Современная школа
2. Успешный ученик: новые возможности для каждого
3. Профессиональная компетентность учителя
4. Повышение культуры здоровья образовательного процесса
5. Эффективный менеджмент

7.1. Информационная карта проекта «Современная школа»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям с низкой учебной мотивацией, детям с рисками учебной неуспешности.
2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки обучающихся.
3. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации обучающихся.
4. Формировать функциональную грамотность.
5. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать навыки здорового образа жизни.
6. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к сетевым

образовательным услугам.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивная динамика успеваемости в школе.
2. Позитивная динамика качества обученности учащихся.
3. Сохранность контингента.
4. Повышение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности.
5. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
6. Доступность качественных услуг психологической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
7. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся.
8. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
9. Увеличение количества социальных партнёров школы.

Целевые индикаторы и показатели

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу 1 этапа	Значение показателя к концу 2 этапа
Успеваемость	88,4	91	95
Качество обученности учеников школы	17,4	20	25
Результативности итоговой аттестации в форме ГИА-9 (100% выпускников, сдавших ГИА-9)	100%	100%	100%
Доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	1	1,5%	2%
Реализация адаптивных образовательных программ	Есть/отсутствуют		при необходимости
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	12	18	23
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	5	10	15
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение	72	85	90
Сохранность контингента	100%	100%	100%
Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования.	72%	83%	90%

7.2. Информационная карта проекта «Профессиональная компетентность учителя»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего».

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров,

предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

5. Изучение успешных образовательных практик.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

2. Увеличение доли педагогов активных участников конференций, семинаров, проектов.

3. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях различного уровня.

4. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.

5. Увеличение доли педагогов-участников профессиональных конкурсов.

Целевые индикаторы и показатели

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу 1 этапа	Значение показателя к концу 2 этапа
Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	41	45	54
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	20	25	30
Рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	10	14	20
Увеличение количества публикаций педагогов школы.	14	25	30

7.3 Информационная карта проекта «Успешный ученик: новые возможности для каждого»

Проект ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность».

Цель: создание условий для успешной социализации личности и ранней профессиональной ориентации учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

2. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, добровольчества, просветительства.

3. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
4. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся.
5. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
6. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий.
7. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество культурно-образовательным пространством города.
8. Организация участия организаций начального профессионального образования города в профориентационной подготовке учащихся, в том числе в соответствии с идеями юниорского движения WorldSkillsRussia в рамках сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).
2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.
6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.
7. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.
8. Увеличение доли обучающихся – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
9. Развитие детско-юношеского объединения «ЮИД», кадетского движения, спортивного клуба.

Целевые индикаторы и показатели

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу 1 этапа	Значение показателя к концу 2 этапа
Доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня.	72	80	85
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	23	28	35
Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность.	76	81	86
Количество дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональную ориентацию школьников	25	30	35
Рост количества учащихся, охваченных проектной	15	20	25

деятельностью.			
Доля участников образовательных отношений в школе, охваченных социально-психологической службой школы	91	96	100
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел не совершивших правонарушений в течение учебного года	25	15	10

7.4. Информационная карта проекта «Повышение культуры здоровья образовательного процесса»

Цель: активное приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, в том числе посредством расширения палитры предлагаемых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Формирование ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся и выпускников по ведению здорового образа жизни.
2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.
3. Создание комфортной и безопасной, без барьерной среды в образовательной организации.
4. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей обучающихся для занятий спортом.

2. Ожидаемые результаты:

1. Формирование у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, связанных со спортом, занятиями физкультурой и ведением здорового образа жизни.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на этапе занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

Целевые индикаторы и показатели

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Исходное значение показателя %	Значение показателя к концу 1 этапа %	Значение показателя к концу 2 этапа %
Наличие обучающихся, сдающих нормы ГТО	85	87	92
Наличие педагогов школы, сдающих нормы ГТО	68	72	76
Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».	46	54	60
Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.	21	26	31
Увеличение числа обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях муниципального уровня	54	56	60

7.5. Информационная карта проекта «Эффективный менеджмент»

Проект ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Цель: совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания в школе.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в школе.
3. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, Профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
4. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Модель ВСОКО обеспечивающая современные требования к качеству образования.
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Повышение рейтинга школы.
4. Повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.

Целевые индикаторы и показатели

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу 1 этапа	Значение показателя к концу 2 этапа
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	% от общего количества родителей обучающихся	76	81	86
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Есть/отсутствует	Есть/отсутствует	Есть	Есть

8 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»		
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	2021-2026	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).	2021-2026	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2021-2026	Психолого-педагогическая служба
Совершенствование системы предпрофильной подготовки.	2021-2026	Заместитель директора по УВР
Развитие финансовой грамотности	2021-2026	МО социально-гуманитарных дисциплин
Развитие читательской грамотности	2021-2026	МО филологии, педагог-библиотекарь, педагоги школы
Развитие математической грамотности	2021-2026	МО математики и ИКТ, педагоги школы
Развитие естественно-научной грамотности	2021-2026	МО естественно-научного направления
Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2021-2026	Педагоги
Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания, защиты проекта как формы аттестации.	2021-2026	Заместитель директора по УВР
Внедрение технологий проектной деятельности во все предметных области, во внеурочную сферу, доп. образование, воспитательную работу.	Ежегодно	Педагогический коллектив
Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	2021-2026	Директор, завхоз
Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное	2021-2026	Ответственный за работу с сайтом

информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2021-2026	учителя предметники, классные руководители
Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2021-2026	библиотекарь
Развитие блогов, сайтов педагогов, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся	2021-2026	Заместитель директора по УВР
Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»		
Внедрение Программы воспитания.	2021	Заместитель директора по УВР
Систематизация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Включение проектных видов деятельности в учебный и воспитательный процесс	2021-2026	Педагогический коллектив
Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	Ежегодно	Классные руководители
Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе.	2021-2026	Заместитель директора по УВР
Реализация мер педагогической поддержки учащихся, имеющих трудности с усвоением образовательных программ	2021-2026	Педагогический коллектив
Использование новых форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности (квест по предмету, разработка настольных игр, организация ученических мастер-классов и др.)	2021-2026	Педагогический коллектив
Разработка и внедрение школьной системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях.	2021-2022	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2026	Администрация школы
Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно	Администрация школы
Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения «ЮИД», кадетского движения.	2021-2026	Руководители детских объединений
ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ»		
Аттестация педагогических работников	По графику	Заместитель директора по УВР,

		руководители ШМО
Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2021-2026	Педагогический коллектив
Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2021-2026	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2021-2026	Заместитель директора по УВР,
Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам в соответствии с ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2021-2022	Директор, заместитель директора, профсоюз
Организация и проведение теоретико – практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов	Ежегодно	Педагогический коллектив
ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»		
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	Ежегодно	Классные руководители, Учитель физической культуры
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2021-2026	Педагог - психолог
Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	Ежегодно	Педагогический коллектив
Мониторинговые исследования «Здоровье	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды		
Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2021-2026	Педагогический коллектив
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2021-2026	Классные руководители
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	2021-2026	Заместитель директора по УВР, Педагогический коллектив
Обеспечение полноценного горячего питания детей	Ежедневно	Администрация школы
Своевременное выявление и усиление адресной психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2021-2026	Педагог – психолог, социальный педагог
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Ежегодно	Администрация школы
Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	Ежегодно	Педагогический коллектив
ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»		
Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы	2021-2026	Временный творческий коллектив во главе с директором
Поэтапное внедрение модернизированной системы ВСОКО	2021-2026	Администрация ОО, педагогическая и родительская общественность
Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории развития	2021-2026	Администрация ОУ
Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Ежегодно	Руководители ШМО
Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа школы среди родительской общественности и социальных партнёров	Ежегодно	Трудовой коллектив во главе с директором
Совершенствование технологий работы с общественностью: Дни открытых дверей Сайт школы	2021-2026	Администрация ОУ

Общественная приёмная		
Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогов	2021-2026	Администрация ОУ
Курсовая переподготовка административной команды по теме «Менеджмент в образовании»	2021-2026	Администрация ОУ

9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Реализация поставленных Программой развития МБОУ школы № 11 «Школа социального успеха» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45-50% при отсутствии успевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ школы № 11 «Школа социального успеха» на 2021-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

10.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе доходов от оказания платных образовательных услуг. Успешность реализации Программы развития образовательного учреждения будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств.