

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11  
городского округа Кинешма  
155800, Ивановская область, г.Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53,  
телефон, факс (49331) 2-56-24 e-mail: shkola11kineshma@yandex.ru**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 25.03.2026



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ школа №11  
*Н.Р.Голубева*  
Приказ № 63-д от 30.03.2026

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения школа №11  
за 2025 год**

Кинешма, 2026г

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11 городского округа Кинешма(МБОУ школа № 11)
Руководитель	Голубева Наталья Рудольфовна
Адрес организации	155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53
Телефон, факс	(49331) 2-56-24
Адрес электронной почты	shkola11kineshma@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа КинешмаИвановской области.
Дата создания	1959 год
Лицензия	37Л01 № 0000257 от 28 декабря 2012 года, регистрационный номер 981
Свидетельство о государственной аккредитации	37А01 № 0000476 от 06 мая 2015 года, регистрационный номер 593.
Нормативная база	Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма №1760-п от 21.12.2017г Коллективный договор, Локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней, Образовательные программы: по ФГОС – НОО, ООО
Органы общественного управления	Управляющий Совет – председатель Тяпкива Марина Львовна Совет старшеклассников – Смирнова Анастасия, Комиссарова Надежда

Образовательное учреждение находится в микрорайоне, удаленном от центра города и имеет закрепленный микроучасток для набора детей. На территории микрорайона нет центров дополнительного образования, спортивных школ, что очень ограничивает воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданию, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

## Аналитическая часть

### Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования,
- объединение педагогов основного образования,
- объединение классных руководителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

#### **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФАОП НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО и ФАОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**  
 Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 249 обучающихся.

№ п/п	Название образовательной программы	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	114
2	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	135

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

основную общеобразовательную программу адаптированную для детей с ЗПР (вариант 7.2);

основная общеобразовательная программа основного общего образования адаптированная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

программы обучения по индивидуальному учебному плану (на дому).

## Реализация ФГОС и ФОП

Содержание образования определяют ООП НОО и ООО, разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При внесении изменений в ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

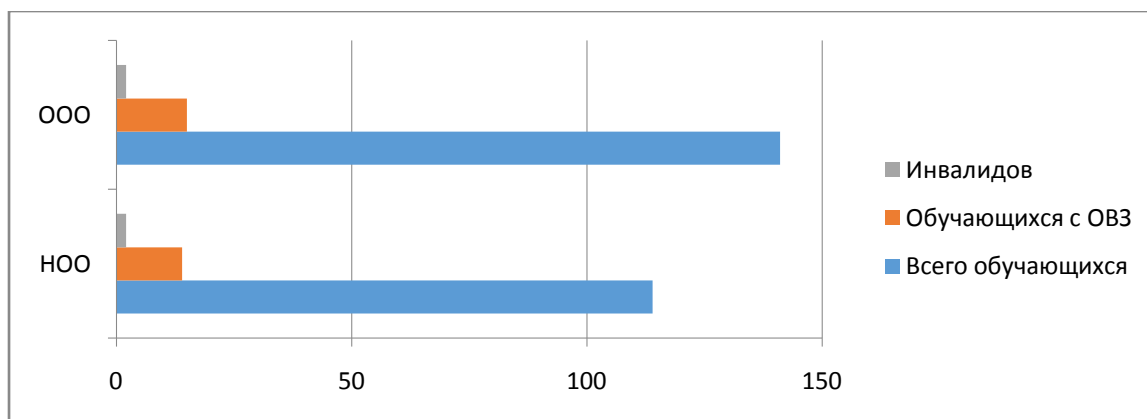
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которые обучаются в школе:

задержкой психического расстройства - 26 ( 10,2 %)

слабовидящие – 1(0,4 %)

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 ( 0,8 %)

детей –инвалидов – 5 (2%)



Школа реализует следующие АООП:

АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

АОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар. 9.1);

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вар 9.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные

средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Во внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Орлята России» на ступени начального общего образования, а также занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Орлята России» были включены в планы внеурочной деятельности начального уровня образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Орлята России» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Орлята России». Внеурочные занятия «Орлята России» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители.

Занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности среднего уровня образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно в 6–9 классах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Затруднений при проведении внеурочного занятия вызывал показ видеоматериалов не посредственно с использованием интернета, т.к. в учебных классах он не подключен. Классные руководители при проведении занятий использовали мультимедийное оборудование, что позволяет показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ФООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим

модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические классные часы;
- библиотечные уроки;
- спортивные мероприятия и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ школа №11 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». В школе развито «Движение первых», работает отряд ЮИД и волонтерский отряд «Добро с нами». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в Школе в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 55 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Цветкова С. Н. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

На начало 2025-2026 учебного года обучающиеся начальных классов (всего 5 классов-100%) - участники реализации программы социальной активности школьников «Орлята России». Педагоги зарегистрированы на официальном сайте и имеют личный кабинет на платформе «Орлята России»

В октябре торжественно приняли в Орлята 20 обучающихся 1 класса.

В 1 четверти у орлят 4а,3,2 классов начали работу наставники-ребята 7-9 классов (Гусев Иван, Брюзгина София, Словохотова Анастасия)

В канун профессионального праздника работников дошкольного образования Орлята 3 класса под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Агашиной М.А. поздравили воспитателей МБДОУ д/с № 15 с наступающим праздником. Ребята подарили педагогам цветы и пожелали крепкого здоровья и успехов в их нелегком труде.

Традиционно ребята приняли участие в акции «Орлята-дошколятам», приуроченную к Международному Дню книгодарения.

Орлята 4а класса приняли участие в Городском фестивале-конкурсе детского и молодежного творчества "Будем жить-2025" и стали дипломантами III степени.

В рамках реализации трека «Орленок-мастер» мастерили игрушки для городской выставки «Мастерская Деда Мороза» и ребята из 4б класса стали призерами.

15 октября в нашей школе прошло торжественное Посвящение в Движение Первых — одно из самых ярких и волнительных событий! В этот день ребята 5 класса произнесли обещание верности идеалам Движения, а также получили свои первые значки «Движения Первых» — символ активной жизненной позиции, добрых дел и любви к Родине

Акция «Российский Детский Дед Мороз» Орлята совместно с активистами «Движения Первых» изготовили новогодние открытки открытки и поздравили сотрудников магазина «Вернисаж» и аптеки «Апрель».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2025 учебном году в МБОУ школа № 11 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9 классов. С 1.09.2025 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–9 классов в

профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Григорьева Г. П.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационной работы привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Кинешемский политехнический колледж;
- Кинешемский медицинский колледж;
- Кинешемский педагогический колледж
- Кинешемский колледж индустрии и питания

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	118 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	118 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 16%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	50 человек, 42%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	50 человек, 42%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

С 1.09.2025 года в Школе 7 и 9 классы обучаются по агротехнологическому профилю. Углубление содержания профильных предметов осуществляется следующими способами:

- спецкурсы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- курсы внеурочной деятельности;
- мероприятия плана профориентационной работы;
- мероприятия Рабочей программы воспитания.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение «Театральная студия «Брусничка» Разработана программа «Театральная студия «Брусничка». Руководитель театральной студии – педагог Титова С. Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса выделено специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью

просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимается 15 обучающихся 5–9 классов из них 6 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

В школе организован школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы:

- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 115 обучающихся (45% обучающихся Школы).

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–9 классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	сентябрь	65 человека, 5 команд обучающихся 5–9 классов,
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Ноябрь, февраль	83 чел., обучающиеся 1-4 классов 94 чел., обучающиеся 5-9 классов
3	Первенство по пионерболу	Спортивный зал	октябрь	Обучающиеся 5-7 классов, 46 человек
4	Турнир «Белая ладья»	Спортивный зал	январь	15 чел., обучающиеся 5-7 классов
5	Первенство по стрельбе из лазерной винтовки	Спортивный зал	февраль	43 чел., обучающиеся 7 - 9 классов

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 54 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9 классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9 классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Вывод:** программы выполнены в полном объеме, повысилось участие детей в спортивных мероприятиях школы и города.

### **Организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учитель начальных классов применяет при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагог принял достаточные меры и достиг хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение года проводились мониторинги психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторингов выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

	2022 -2023		2023 -2024		2024-2025	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
<b>2</b>					<b>67,82</b>	<b>44,83</b>
<b>3а кл.</b>	<b>47,3</b>	<b>16,0</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>74,30</b>	<b>60</b>
<b>3б кл</b>			<b>33,33</b>	<b>40</b>	<b>60,22</b>	<b>38,46</b>
<b>4кл.</b>	<b>100</b>	<b>48,2</b>	<b>68,75</b>	<b>12,5</b>	<b>46,25</b>	<b>20</b>
<b>НОО</b>	<b>70,1</b>	<b>31,1</b>	<b>51,01</b>	<b>43,68</b>	<b>60,44</b>	<b>43,90</b>
<b>5 кл.</b>	<b>96,8</b>	<b>9,7</b>	<b>72,42</b>	<b>27,59</b>	<b>63,94</b>	<b>44,83</b>
<b>6 кл.</b>	<b>85,7</b>	<b>4,8</b>	<b>92,86</b>	<b>7,14</b>	<b>49,91</b>	<b>9,68</b>
<b>7а кл.</b>	<b>86,9</b>	<b>13,1</b>	<b>80,95</b>	<b>9,52</b>	<b>54,52</b>	<b>9,09</b>
<b>7б</b>					<b>43,71</b>	<b>0</b>
<b>8кл.</b>	<b>78,6</b>	<b>10,7</b>	<b>75</b>	<b>12,5</b>	<b>43,02</b>	<b>0</b>
<b>9 кл.</b>	<b>92,3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>22,73</b>	<b>49,42</b>	<b>9,52</b>
<b>ООО</b>	<b>90,1</b>	<b>11,2</b>	<b>76,67</b>	<b>16,67</b>	<b>51,08</b>	<b>14,18</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>80,1</b>	<b>21,2</b>	<b>63,84</b>	<b>27,4</b>	<b>55,76</b>	<b>25,11</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,22 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,5 процента. На каждом уровне образования есть резерв учащихся, имеющих по одной или две отметке «3». Это говорит о недостаточной индивидуальной работе педагогов с учащимися группы «резерва» и недостаточным уровнем ответственности родителей за получение детьми качественного образования.

Все обучающиеся уровня начального общего образования, имеющие неудовлетворительные

отметки, прошли консультирование специалистами областной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	21
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	16

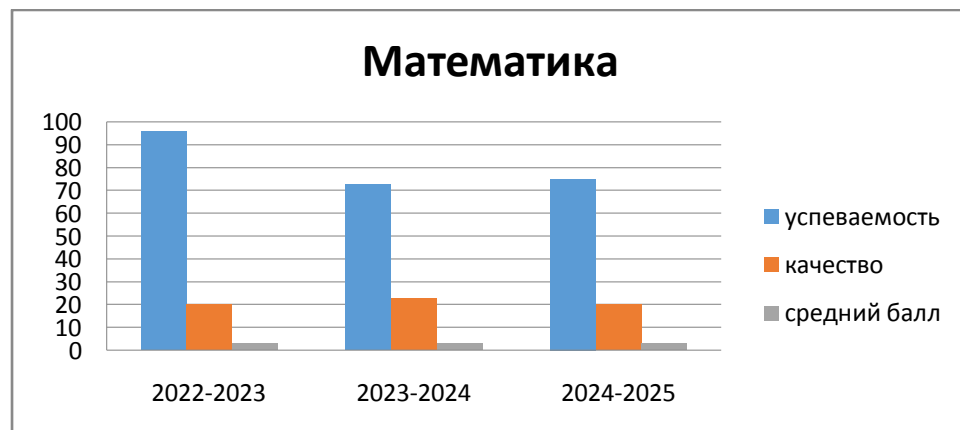
В 2025 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование – 21 обучающийся

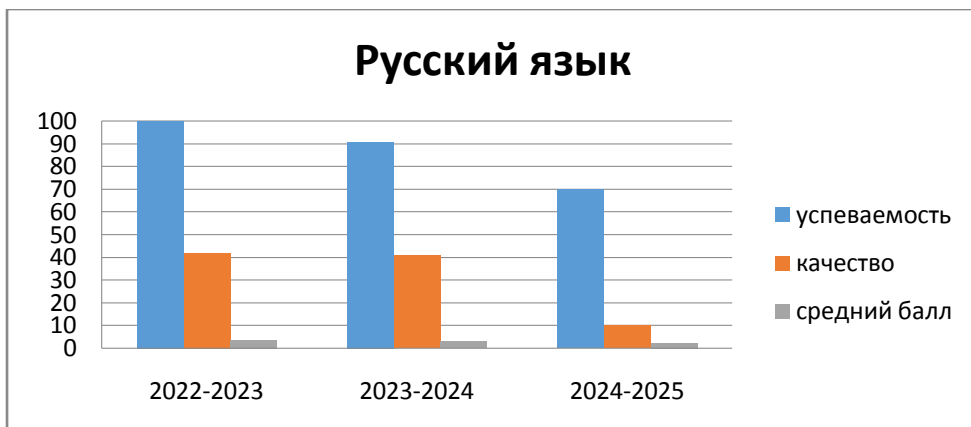
В 2025 учебном году в школе выпускались - 21 человек. К итоговой государственной аттестации были допущены 20 выпускников: 19 учащихся проходили аттестацию в форме ОГЭ, 1 ученик в форме ГВЭ, 1 ученик не был допущен в связи с академической задолженностью по одному и более предметам.

В этом году по основным предметам обучающиеся показали низкие результаты. Успеваемость по математике в этом году увеличилась на 2,28 %, но снизилось качество на 2,72 %, по русскому языку снизилась и успеваемость (20,9 %) и качество (30,9%).

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	95,8	20	3,1	100	42	3,5
2023/2024	72,72	22,72	3,04	90,9	40,9	3,04
2024-2025	75	20	3,0	70	10	2,35





В 2025 году 16 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали среднюю успеваемость и качество знаний обучающихся.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	10	2,9	80
Биология	15	6,7	3,0	85
Информатика	13	15,5	2,92	77

16 девятиклассников Школы успешно окончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Не получили аттестат 6 человек, они поступили учиться на профессиональные курсы.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса, всего	26	100	22	100	21	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	5,9	0	0	3	15
Количество выпускников 9 класса, допущенных государственной (итоговой) аттестации	15	88,2	24	92,3	20	95,2
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	11,7	2	7,7	1	4,7

#### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса в среднем показали успеваемость 79,5 по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

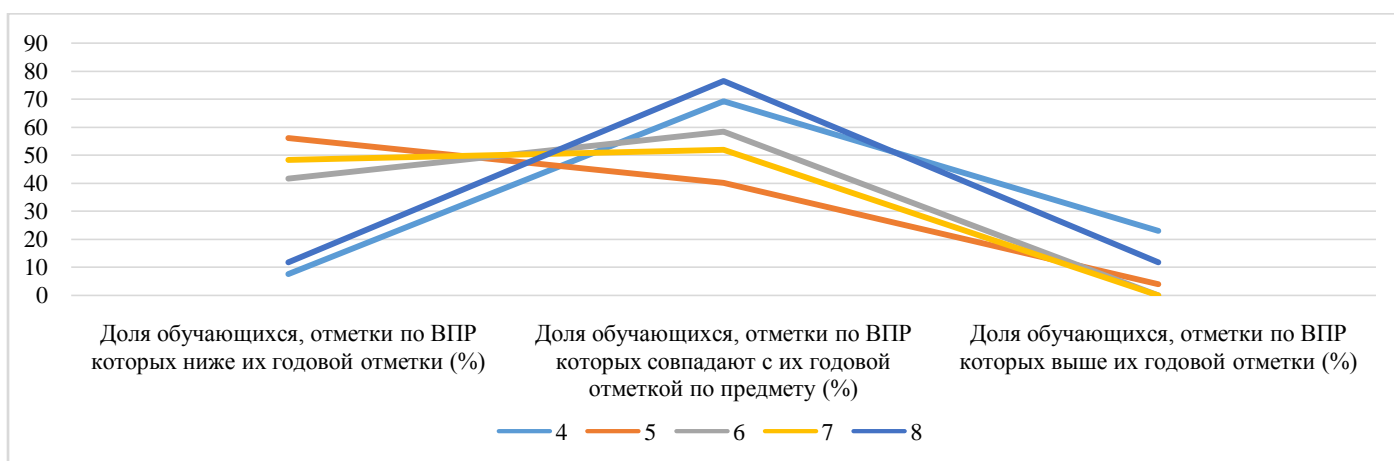
#### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

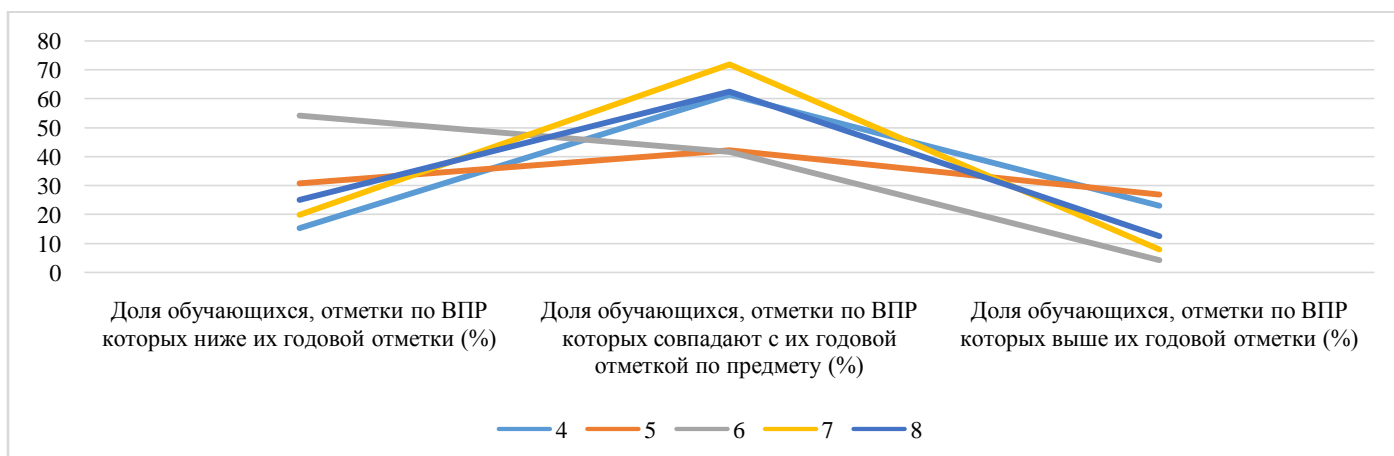
В ВПР приняли участие 120 обучающихся 4-8-х. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Весенние ВПР-2025 показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за 2024-2025 учебный год по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
4	13	7,69	69,23	23,08
5	25	56	40	4
6	24	41,67	58,33	0
7	27	48,15	51,85	0
8	17	11,76	76,47	11,76



Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	13	15,38	61,54	23,08
5	26	30,77	42,31	26,92
6	24	54,17	41,67	4,17
7	15	20	72	8
8	16	25	62,5	12,5



Большинство обучающихся подтвердили свою годовую отметку по предметам. Часть

обучающихся в 4-8 классов получили отметку за ВПР выше, чем годовая.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе

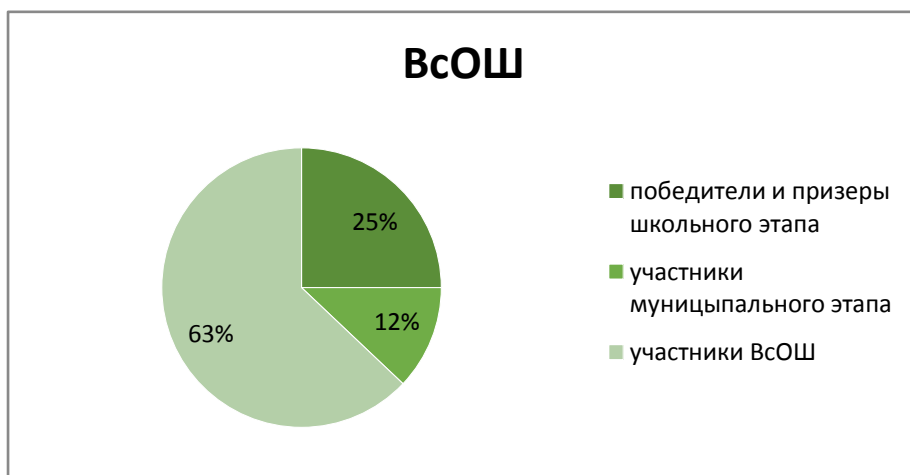
#### **Активность и результативность участия в олимпиадах.**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже. В школьном этапе приняло участие 93 обучающихся (победителей и призеров – 30), в муниципальный этап вышло – 14 обучающихся (призеров нет).

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



#### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Поступили в колледжи	Перешли в 10-й класс другой ОО	Устроились на работу
2023	24	21	1	2
2024	22	17	2	3
2025	19	19	0	0

В 2024 году 100 % выпускников 4 класса перешли в 5 класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Выпускники Школы поступили учиться в колледжи не только города, но и области. Обучающиеся, которые не прошли ГИА и не получили аттестат об основном образовании, продолжили обучение в колледжах на 10 месячных курсах, с целью получения специальности.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 11» являются:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

- выявление профессиональных затруднений педагогических работников;

- обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;

- организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся, организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам;

- расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

- совершенствование образовательного процесса: работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (система наставничества).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 201 человек (81 % от общего числа родителей 1–9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 81%
2. Условия и оснащенность ОО – 48 %
3. Психологический комфорт в ОО – 88 %
4. Деятельность администрации – 86 %

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### **Качество кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них три человек имеют среднее специальное образование.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

Школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной

организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 11» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 11» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20095 единица;
- книго обеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3710 единиц.
- обращаемость – 3700 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3710	2963
2	Педагогическая	20	10
3	Художественная	16235	438
4	Справочная	150	30
5	Языковедение, литературоведение	350	50
6	Естественно-научная	150	15
7	Техническая	20	3
8	Общественно-политическая	50	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются 89 дисков мультимедийной библиотеки Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Ефремова В.К. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

## **Материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинета, все они оснащены мультимедийной техникой, из них кабинет биологии, информатики. Для проведения уроков ОБЗР в школе имеется лазерная винтовка.

На первом этаже оборудованы: столовая, пищеблок, гардероб, медицинский кабинет и гимнастический зал (с лыжной базой).

Площадка для игр на территории Школы оборудована баскетбольной стойкой, сеткой для игры в волейбол и пионербол, трехуровневой перекладиной, рукоходом, лабиринтом. Так же имеется площадка для минифутбола.

В 2025 году было приобретено оборудование для проведения уроков Основы безопасности и защиты Родины и Труд (технология) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинет информатики оснащен специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт.

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В Школе кабинетная система, за каждым классом закреплен свой кабинет. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, уголки безопасности. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по всем предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Для развития агротехнологического направления, проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности школе было поставлено оборудование для агротехнологического

класса.

**Статистическая часть.**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162(65%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (19%)
— регионального уровня		8 (16 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	249 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12

— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12
— с высшей		3 (25%)
— первой		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		10(83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12
— до 30 лет		0 (0 %)
— от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100% )
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,179
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

## **Вывод по результатам самообследования.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и АООП НОО и ООО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте, в госпаблике школы в социальной страничке в ВК, в канале школы в МАХ.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- высокий процент педагогов предпенсионного возраста.
- повышение качества результатов ГИА.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности (приоритетные направления работы школы в 2026 году):

- создание условий безопасного и комфортного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих технологий; продолжение работы над созданием безопасного образовательного пространства.
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования,
- совершенствование методической работы с кадрами, развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие самообразования педагогов;
- совершенствование работы для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; системы поддержки талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для привлечения в школу молодых специалистов.