

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11
городского округа Кинешма
155800, Ивановская область, г.Кинешма, улица Воеводы Боборыкина д.53**



Утверждено
Директор МБОУ школа №11
Н.Р.Голубева

**Отчет
по профориентационной работе
за 2022 - 2023 учебный год.**

Профориентационная работа в МБОУ школа № 11 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Цели профориентационной работы в школе:

- 1.Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- 1.формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 2.формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
3. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
4. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Организация профориентационной работы в МБОУ школа № 11 осуществляется по следующим **направлениям:**

1. определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за

педагогическую поддержку и самоопределение школьников с целью согласования и координации их деятельности;

2. поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной и основной школы;

3. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

5. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

6. организация занятий обучающихся в сети Интернет по предпрофильной подготовке и профильному обучению;

7. курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

В МБОУ школа № 11 при планировании и организации профориентационной работы используются следующие **принципы**:

1. Систематичность - профориентационная работа ведется не только с обучающимися 9 класса. Мероприятия направленные на выбор будущей профессии регулярно проводятся начиная с 1 класса.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.

3. Применение различных форм (массовых, групповых и индивидуальных) профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью.

Ожидаемым результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся.

1. **Диагностические тестирования и тренинги**, которые проводит педагог – психолог: - "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере ученик испытывает склонность и проявляет интерес.

- В декабре 2022 г учащиеся 9 класса в количестве 26 человек приняли участие в профессиональных предпочтениях "Ориентация" анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие:

- в группе профессий «Человек –природа» выявлено 3 учащихся.

- в группе профессий «человек- техник» - выявлено 8 учащихся

- в группе профессий «Человек- человек» - выявлено 5 учащихся

- в группе профессий «Человек- знак» - выявлено 3 учащихся

- в группе профессий «Человек-художественный образ» - выявлено 5 учащихся

- в группе профессий «Сам человек» - выявлено 2 учащихся

- С учащимися 8-9 классов был проведён опрос "Карта интересов", разработанный А. Е. Голомштоком. Данный опрос используется в целях профориентации при поступлении в учебное заведение. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

- С учащимися среднего звена использовалась методика "Матрица выбора профессии". Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

- Для определения заинтересованности учащихся в будущих профессиях, применялась методика Л.А. Йовайши предназначенная для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

- Ученики 7 -8 классов принимали участие в профориентационном тесте "Профассоциации", основанном на ассоциативном методе. Испытуемый тест дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.

-Используется в работе методика "Профессиональные намерения". Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и профнамерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии).

- Обучающиеся 7-9 классов проходили тестирование на платформе «Профилум», которое нацелено на выявление предпочтений в профессиональной деятельности (апрель, май).

2. Группа обучающихся 8-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-9 классов, направленных на

раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>).

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

3. Участие учеников 7-9 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- «Мир моих увлечений» (1 класс),
- «Все профессии важны» (2 класс),
- «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс),
- «А я хочу стать.....!» (4 класс),
- «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс),
- «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс).

Беседы и интеллектуальные игры:

- «Угадай профессию», «Профессия на букву...», кто использует в работе...?», «Что это за инструмент?», «Твой выбор» (8 класс),
- «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс).

5. Экскурсия в пожарную часть (5-7 класс)

Основные направления профориентационной работы

1. Информационно-методическое обеспечение:

В рамках предпрофильной подготовки в первом полугодии организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) курсы по выбору. Курсы носят модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивают вариативность выбора образовательной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 9 классе.

В 8, 9 классе организован предпрофильный курс по выбору «Твой выбор», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

2. Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы индивидуальные консультации родителям).

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 7 встреч).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время

индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 7,8, 9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

3. Работа с обучающимися:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. В данном этапе с учащимися начального звена проводились классные часы - «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «А я хочу стать.....!» (4 класс). Участие в школьных выставках декоративно - прикладного творчества. Организовывались субботники общественно –полезного труда и экскурсии в пожарную часть, на почту.

5-8 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Был проведен цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс). Беседы и интеллектуальные игры- «Угадай профессию», «Профессия на букву...», кто использует в работе...?», «Что это за инструмент?». «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс).

Учащиеся приняли участие в уроках образовательного интернета «ПРОЕКТОриЯ», во Всероссийском проекте, «Билет в будущее», где смогли пройти тесты.

На уроках технологии ученики познакомились с профессией повара, швеи, модельера, конструктора.

Организовывались трудовые ученические бригады для работ на пришкольном участке.

9 класс:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Проведены классные часы: «Могу, хочу, надо», «Наедине с собой», «Конструктивное взаимодействие», «Ценностные ориентации личности», Использовались профориентационные игровые методики «Письменное рассуждение на тему «Кем быть?», викторины.

Проводилось групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен уголок «Куда пойти учиться».

Учащиеся 9 класса приняли участие в днях открытых дверей

ОГБУ СПО Кинешемского педагогического колледжа,

ОГБОУ СПО «Кинешемский медицинский колледж»,

ОГБУ СПО «Кинешемский технологический колледж»

ОГБУ СПО «Кинешемский колледж индустрии и питания»

ОГБУ СПО «Кинешемский политехнический колледж»

ОГБУ СПО «Кинешемский технологический колледж - интернат»

Были организованы встречи со специалистами Центра занятости населения и родителями разных профессий.

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-9 классов.

Проведено тестирование по профориентационным диагностикам «Карта интересов». В течение года проводились лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики ("Психологические основы выбора профессии", «Что влияет на выбор профессии?» «Источники информации о мире профессий», "Профессии с большой перспективой", "Психологические характеристики профессий», «Какую профессию я бы выбрал?» и др.) Занятия с элементами тренинга «Выбор жизненного пути», «Знакомство с миром профессий». Психологический час «Все профессии важны!».

В течение учебного года учащиеся школы принимали участия в мероприятиях: проект «Билет в будущее», проект «Профессионалитет», в диагностике «Профилум», проектории «Шоу профессий».

Выводы.

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом интересов подростков.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.